



Gulbenes novada dome

GALGAUSKAS PAMATSKOLA

Reģ. Nr. 4412900947

Galgauskas pamatskola, Galgauska, Galgauskas pag., Gulbenes nov., LV-4428

Tālrunis 64472141, tālr./fakss 64472142, e-pasts galgauska@gulbene.lv,
www.galgauskasskola.lv

Galgauskas pamatskolas pašvērtējuma ziņojums

Galgauska

2016

Aktualizēts 2017.gada 30.augustā

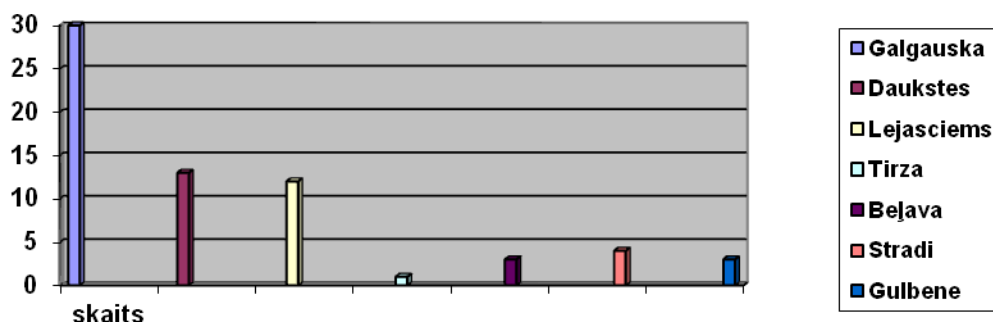
Saturs

| | |
|---|---------|
| I. Skolas vispārīgs raksturojums..... | 3.lpp. |
| II. Skolas darbības pamatmērķi..... | 7.lpp. |
| III. Iepriekš izvirzīto prioritāšu īstenošana..... | 7.lpp. |
| IV. Galgauskas pamatskolas sniegums kvalitātes rādītājos visu jomu atbilstošajos kritērijos..... | 11.lpp. |
| 1. Mācību saturs..... | 11.lpp. |
| 2. Mācīšana un mācīšanās..... | 12.lpp. |
| 2.1.Mācīšanas kvalitāte..... | 12.lpp. |
| 2.2.Mācīšanās kvalitāte..... | 14.lpp. |
| 2.3.Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa..... | 15.lpp. |
| 3. Izglītojamo sasniegumi | |
| 3.1.Izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā..... | 16.lpp. |
| 3.2.Izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos..... | 19.lpp. |
| 4. Atbalsts izglītojamiem | |
| 4.1. Psiholoģiskais atbalsts, sociālpedagoģiskais atbalsts un izglītojamo drošības garantēšana..... | 24.lpp. |
| 4.2.Atbalsts personības veidošanā..... | 25.lpp. |
| 4.3. Atbalsts karjeras izglītībā..... | 27.lpp. |
| 4.4. Atbalsts mācību darba diferenciacijai | 28.lpp. |
| 4.5. Atbalsts izglītojamiem ar speciālām vajadzībām | 29.lpp. |
| 4.6. Sadarbība ar izglītojamā ģimeni..... | 30.lpp. |
| 5. Skolas vide | |
| 5.1. Mikroklimats..... | 31.lpp. |
| 5.2. Fiziskā vide..... | 33.lpp. |
| 6. Skolas resursi | |
| 6.1. Iekārtas un materiāltehniskie resursi..... | 34.lpp. |
| 6.2. Personālresursi..... | 35.lpp. |
| 7. Skolas darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana | |
| 7.1. Skolas darba pašvērtēšana un attīstības plānošana..... | 37.lpp. |
| 7.2. Skolas vadības darbs un personāla pārvaldība..... | 38.lpp. |
| 7.3. Skolas sadarbība ar citām institūcijām..... | 39.lpp. |
| V. Citi sasniegumi..... | 40.lpp. |
| VI. Turpmākā attīstība..... | 42.lpp. |

I. Skolas vispārīgs raksturojums

Gulbenes novada Galgauskas pamatskola atrodas Gulbenes novada Galgauskas pagastā 18 km no novada centra. Galgauskas pagasta kopējā platība 9829 ha, no tiem 4423,2 ha jeb 45% pagasta platības aizņem meži. Pagasts sastāv no diviem apdzīvotiem ciematiem – Galgauska un Rimstavas. Kopējais iedzīvotāju skaits 674, no tiem vecumā līdz 18 gadiem – 140.

Galgauskas pagasts robežojas ar Daukstu, Jaungulbenes, Tirzas, Beļavas un Lejasciema pagastiem. Skolā mācās bērni no iepriekšminētajiem pagastiem, kā arī no Stradu pagasta un Gulbenes pilsētas.



Skola dibināta 1937.gadā. Celta kā mācību iestāde 200 izglītojamiem.

2016./2017.m.g. uz 1.septembri skolā mācās 66 bērni.

Bērniem ir iespēja uz skolu un mājup nokļūt ar sabiedrisko transportu vai diviem skolas autobusiem, kas kursē pa trim maršrutiem.

Izglītojamiem no 5.-9.klasei tiek nodrošinātas siltas pusdienas, kuras apmaksā Gulbenes novada dome. Skola ir iesaistījusies arī Lauku Atbalsta programmās „Skolas auglis” un “Skolas piens”.

Skola nodrošina visus izglītojamos ar mācību grāmatām, ir sporta zāle, sporta laukums, Zaļā klase. Izglītības iestādē darbojas internāts.

Skolas apkārtnē ir sakopta, apzaļumota un estētiski iekārtota. Tā tiek uzturēta labā kārtībā. Skolas teritorijā izglītojamie var justies droši, jo apkārtnē nav intensīva transporta kustība.

Pēc administratīvi teritoriālās reformas īstenošanas skolas dibinātājs ir Gulbenes novada dome. Skola savu darbību veic pamatojoties uz Nolikumu, kas apstiprināts Gulbenes novada domē.

Skola iepriekš akreditēta uz sešiem gadiem. Akreditācijas lapa Nr. 2241 izsniegta 2011.gada 11.februārī.

1.1. Izglītības programmas un izglītojamo skaits tajās

Skola realizē trīs licencētas izglītības programmas:

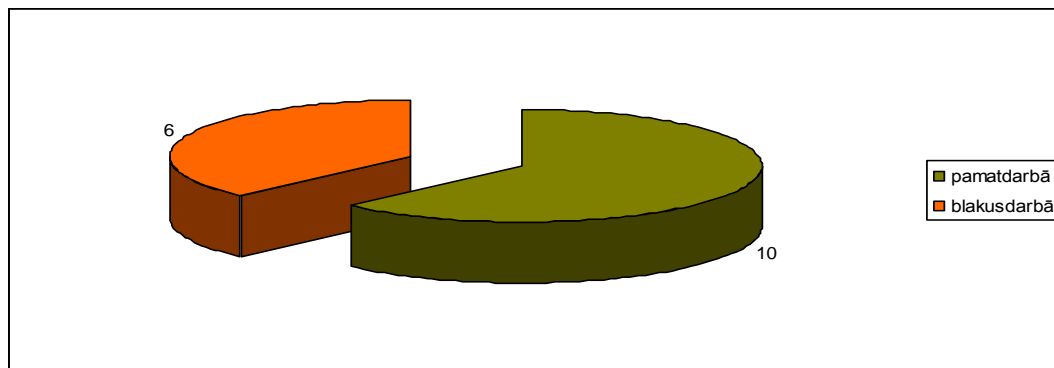
- Pamatizglītības programma, kods 21011111.
Licence izsniegta 2013.gada 6.novembrī, Nr. V- 6836, apgūst 57 izglītojamie.
- Speciālās pamatzglītības programma izglītojamiem ar mācīšanās traucējumiem, kods 21015611.
Licence izsniegta 2013.gada 6.novembrī, Nr. V- 6837, apgūst 6 izglītojamie.
- Speciālās pamatzglītības programma izglītojamiem ar garīgās attīstības traucējumiem, kods 21015811.
Licence izsniegta 2013.gada 6.novembrī, Nr. V- 6838, apgūst 3 izglītojamie.

1.2. Izglītojamo skaita dinamika

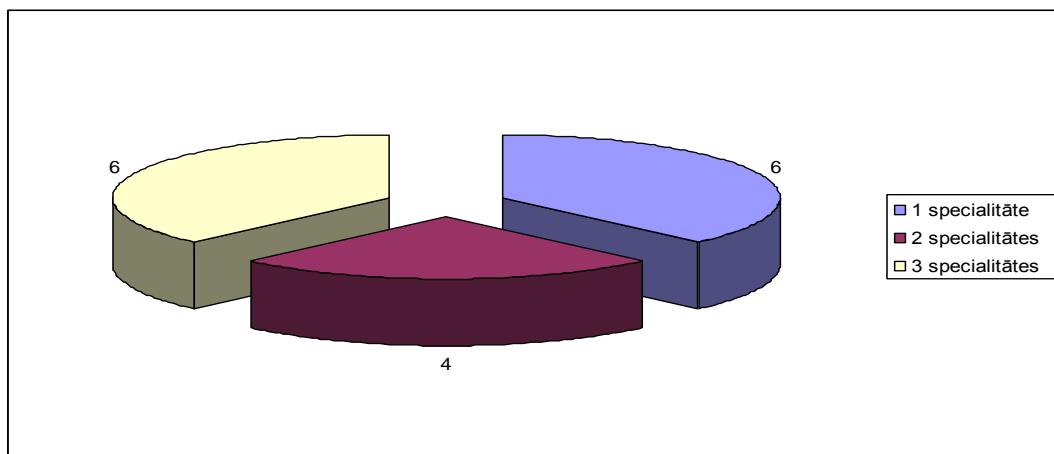
| 2013./2014. | 2014./2015. | 2015./2016. | 2016./2017. |
|-------------|-------------|-------------|-------------|
| 81 | 75 | 70 | 66 |

1.3. Pedagogu sastāvs un kvalifikācija

2016./2017.m.g. Galgauskas pamatskolā strādā 16 pedagogiskie darbinieki, no tiem 10 pamatdarbā, 6 blakusdarbā.



Augstākā pedagogiskā izglītība ir visiem 16 pedagogiem, no tiem



Maģistra grāds ir 6 pedagogiem.

Skolas telpas atbilst higiēnas prasībām. Skolas uzturēšanu kārtībā nodrošina tehniskais personāls. Skolā strādā 13 tehniskie darbinieki:

Saimniecības daļas vadītājs -1

Dežurante -1

Sētniece – 1

Apkopējas -2

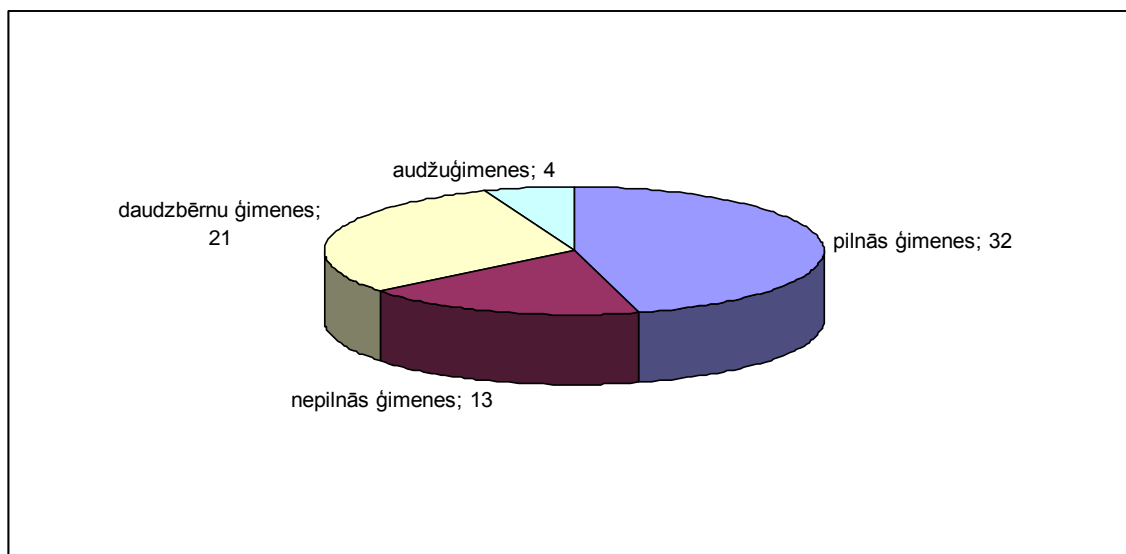
Šefpavāre -1

Pavāre -1

Virtuves darbinieks -1

Automobiļa vadītājs -1

1.4. Sociālās vides raksturojums



1.5. Interese izglītības programmas

- koris 1.-6.kl.
- ansamblis 2.-9.kl.
- datorika 2.kl.
- tautu dejas 1.-3.kl.
- kokapstrāde 4.-9.kl.
- 542.Galgauskas mazpulku organizācija 2.-9.kl.
- vides pulciņš 'Gliemezis' 2.-9.kl.

1.6. Skolas īpašie piedāvājumi

- No 2007.gada 1.septembra Gulbenes Mākslas skolas filiāle ar 2 klasēm Galgauskā;
- vokālās dziedāšanas nodarbības;
- jaunsargu organizācija;
- bērnu zinātnes centra Z(in)oo praktiskas nodarbības skolā uz vietas;
- sakopta, ekoloģiski tīra vide;
- plašas mācību telpas;
- labs tehnoloģiskais nodrošinājums (katram pedagogam klasē dators, divās klasēs interaktīvās tāfeles, dokumentu kamera u.c.);
- iesaiste vides izglītības aktivitātēs, t.sk., Mammadaba vēstniecības statuss 2015./2016.m.g.;
- ieinteresēti pedagogi.

1.7. Skolas finansiālais nodrošinājums

| | 2013. | 2014. | 2015. |
|---|----------|-----------|------------|
| Atalgojums no valsts budžeta pedagogiem | 78 973,- | 113095,10 | 117147, 25 |
| Pašvaldības finansējums | 94 252,- | 157490,- | 158324,- |

II. Skolas darbības pamatmērķi

Galgauskas pamatskolas vīzija- Labvēlīga, radoša, droša un sakārtota skola, kurā augt, individuāli attīstīties un pilnveidoties. Skola, kura sagatavo dzīves izaicinājumiem.

Mērķis:

- veidot izglītības vidi, organizēt un īstenot izglītošanas procesu, kas nodrošina valsts pamatizglītības standartā noteikto mērķu sasniegšanu;
- sekmēt pirmsskolas bērnu sagatavošanu pamatizglītības standarta apguvei;
- nodrošināt izglītības pieejamību neatkarīgi no iedzīvotāju vecuma, dzimuma, iepriekšējās izglītības, dzīvesvietas, ienākumu līmeņa, etniskās piederības.

Galvenie uzdevumi:

- īstenot pilnu pamatizglītības programmu un pirmsskolas izglītības programmu;
- īstenot speciālās izglītības programmas bērniem ar speciālajām vajadzībām, kuri integrēti vispārējās izglītības iestādē;
- izvēlēties izglītošanas un audzināšanas darba metodes un formas, kas veicina personības vispusīgu attīstību;
- sekmēt izglītojamo atbildīgu attieksmi pret sevi, ģimeni, līdzcilvēkiem, vidi, Latvijas valsti;
- racionāli izmantot izglītībai atvēlētos finanšu resursus;
- sadarboties ar izglītojamo vecākiem, aizbildņiem, lai nodrošinātu obligātās vispārējās pamatizglītības ieguvu;
- sadarboties ar pašvaldības institūcijām, nevalstiskajām organizācijām, skolas absolventiem un izglītojamo vecākiem;
- savā darbībā ievērot demokrātijas, humānisma, individuālas pieejas principus;
- sekmēt vecāku tālākizglītību pedagoģijas un psiholoģijas jautājumos.

Skola iepriekš akreditēta uz sešiem gadiem bez ekspertu komisijas klātbūtnes. Nekādi ieteikumi skolas darba uzlabošanai netika sniegti.

Pašvērtējuma ziņojumā izmantotās metodes un materiāli:

- pedagogu anketēšana, rezultātu izvērtējums,
- izglītojamo un vecāku anketēšana, rezultātu izvērtējums,
- skolas dokumentu un materiālu analīze:
- mācību priekšmetu programmu atbilstība mācību priekšmeta standartam,
- klašu audzinātāju, atbalsta personāla, bibliotēkas, metodisko komisiju darba plāni,
- pedagogu pašvērtējumi,
- metodisko komisiju darba izvērtējumi,
- pedagoģiskās padomes sēžu protokoli,
- valsts pārbaudes darbu analīzes rezultāti,
- olimpiāžu un konkursu rezultāti,
- iekšējās kontroles materiāli,
- statistikas dati,
- mācību sasniegumu un kavējumu datu bāze mykoob sistēmā.
- vērošana -mācību stundu, pasākumu vērošanas materiāli,
- intervijas, sarunas –individuālas sarunas ar izglītojamiem, pedagogiem, vecākiem, klašu audzinātājiem, interešu izglītības pedagogiem.

III. Iepriekš izvirzīto prioritāšu īstenošana

| Joma | Prioritāte | Sasniegtais |
|-----------------------|---|---|
| Mācīšana un mācīšanās | Globālās izglītības tēmu integrēšana mācību procesā | · ārpusklases pasākumu organizēšana: -, „Ceļojam pa pasauli”, globālais tirgus |

| | | |
|------------------------|--|--|
| | | <p>„Mūsmājas”, kuros izglītojamie pievērta uzmanību produktu izcelsmes valstīm, preču cenām, mācījās iepirkties ekonomiski;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pasaules ūdens diena un Latvijā atgriežas gājputni (1.-4.kl.), kuros pilnveidotas saskarsmes un sadarbības prasmes; · vides spēļu pasākums novada 6.-9.klašu izglītojamiem ”Domā citādi! Globāli!”; · Vides pakalpojumu grupas izglītojoša nodarbība par vielu otrreizēju pārstrādi un šķirošanu ilgtspējīgā attīstībā; · E.Safronova muzikāli izzinoša, apvāršņus paplašina nodarbība 1.-9.klašu izglītojamiem ”Šķērsojot robežas”; · mācību stundas ietvaros- „Angliski runājošo valstu pārstāvju dzīvesveids un tradīcijas”(angļu valodā) un „Pasaule manās mājās”(klases stundās); “Dažādu tautu tradīcijas”(soc. zin.); “Materiālu otrreizējā pārstrāde” (ķīmijā); · Ziemassvētku pasākums ”Ziemassvētki dažādās valstīs”; · praktiska nodarbība brīvprātīgo vadībā tērpu darināšanā no otrreizējām izejvielām; · vasaras nometņu organizēšana „Ūdens vidē”, „Mūsu pēdas pasaulē”; · pedagogu profesionālās pilnveides kursu, semināru, konferenču apmeklēšana. |
| Izglītojamo sasniegumi | Individuālā atbalsta pasākumu plāna sagatavošana un realizēšana izglītojamiem ar nepietiekamiem vērtējumiem kādā mācību priekšmetā, uz otru gadu atstātiem, speciālo pamatizglītības programmu izglītojamiem | <ul style="list-style-type: none"> · izveidotie individuālie atbalsta pasākumu plāni kopumā devuši pozitīvu rezultātu, jo izglītojamo sekmes mācību gada noslēgumā uzlabojušās; · individuālo plānu realizācijas laikā sekmīga klašu audzinātāju un mācību priekšmetu pedagogu sadarbība, kā arī atsevišķu izglītojamo vecāku aktīva iesaiste plāna realizācijas pārraudzībā; · skolas apmeklējuma laikā atzinīgs vērtējums no novada speciālistiem par individuālo plānu izstrādi, realizāciju un pārraudzību. |

| | | |
|------------------------|--|--|
| Atbalsts izglītojamiem | Karjeras izglītība personiskās izaugsmes pilnveidošanā | <ul style="list-style-type: none"> · piedalīšanās novada piedāvātajās karjeras nedēļas aktivitātēs(viesošanās pagasta bibliotēkā, novada vispārējās profesionālās ievirzes vidusskolās u.c.); · karjeras nedēļas aktivitātes skolā (putras, frizieru un galdnieku darbnīca, tikšanās ar Valsts prezidenta Drošības dienesta pārstāvi, pagasta uzņēmējiem u.c.); ·vecāku pārstāvju organizētais karjeras izglītības pasākumu cikls skolā (dārzkopja, florista, konditora profesijas popularizēšana); · pasākums Saldējums ar lielajiem; ·noorganizēts un novadīts novada 2.klašu izglītojamo pasākums „Profesiju karuselī”; ·mācību priekšmetu dienu ietvaros organizētās aktivitātes ģeogrāfijā, fizikā, matemātikā, latviešu valodā u.c. aktualizē šo mācību priekšmetu nozīmi ikdienas dzīvē savas karjeras veidošanā; · tikšanās ar Latvijas Dzelzceļa pārstāvjiem. |
| | Atbalsta pasākumi darbā ar talantīgajiem un izglītojamiem ar mācību grūtībām | <ul style="list-style-type: none"> · noorganizēta K. Bikšes videolekcija pedagogiem „Individuāla pieeja darbā ar talantīgajiem bērniem un izglītojamiem ar mācību grūtībām”; · praktiska pieredzes apmaiņa ar Gulbenes 2.vidusskolas pedagogiem par atbalsta pasākumu veidiem un lietderību ikdienas un valsts pārbaudes darbos; ·sadarbībā ar psiholoģi, logopēdi apzināti izglītojamie, kuriem nepieciešami atbalsta pasākumi; ·noorganizēta videolekcija vecākiem ”Pozitīvas attieksmes veidošana pret skolu un dzīvi”; · atbalsta materiālu izstrāde kopā ar izglītojamiem; · atbilstoši talantam piedāvātas individuālās nodarbības, konsultācijas, dalība konkursos, sacensībās, skatēs, izstādēs, koncertos. |
| Skolas vide | Skolas vides (apkārtējās, emocionālās un | ·vecāku un pedagogu saruna ar psiholoģi R. Abramovu par savstarpējo saskarsmi skolā, |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>psiholoģiskās) un pozitīvas saskarsmes mijiedarbība</p> | <p>ģimenē;</p> <ul style="list-style-type: none"> · Jaungulbenes profesionālās vidusskolas teātra grupas un vokāli instrumentālā ansambļa viesošanās skolā, Meteņdianas un Minhauzena pasākuma aktivitātes ar vecākiem savstarpējās saskarsmes un starppaaudžu sadarbības veicināšanai; · saruna par labas uzvedības manierēm ar Lizuma kultūras nama vadītāju E. Dūti; · veiksmīgs pāru un grupu darbs āra nodarbībās; · izglītojamo un vecāku dalība „Bērnu žūrijā”; · telpu noformējuma veidošana dažādiem svētkiem, pasākumiem, radot emocionālu gandarījumu un pozitīvu noskaņojumu izglītojamos; · skolas balva – mācību gada noslēguma ekskursija skolas aktīvistiem konkursos, sacensībās, interešu izglītībā, mācībās; · vecāku pārstāvju organizētā akcija „Rotaļlietas ceļo uz skolu!”; · skolas iesaiste Mammadaba aktivitātēs; · teritorijas un skolas telpu sakopšanas talku organizēšana; · radošās darbnīcas vecākiem; · pozitīva, atbalstoša un koleģiāla sadarbība pedagogu starpā. |
| | <p>Drošas emocionālās, psiholoģiskās un fiziskās vides nozīme cilvēka dzīvē</p> | <ul style="list-style-type: none"> · nodarbību cikls ar jauniešu centra speciālisti I. Garjāni 8.-9.klašu izglītojamiem pasākumu vadīšanā un organizēšanā ; · materiāla „Droša vide mums apkārt” apkopošana; · nodarbības pie logopēda, psihologa; · velosipēdistu tiesību kārtošana; · sportisko aktivitāšu organizēšana. |
| | <p>Vides izglītības aktivitātes Mammadaba vēstniecības ietvaros</p> | <ul style="list-style-type: none"> · A programmas tālākizglītības kursu vides izglītībā apmeklējums pedagogiem; · izglītojamo tikšanās ar meža un citiem vides izglītības speciālistiem; |

| | | |
|--|--|---|
| | | ·iesaiste projektā "Ieraugi! Atklāj! Saglabā!"; · sajūtu takas un Dalības saules pulksteņa izveide pie skolas. |
|--|--|---|

IV. Galgauskas pamatskolas sniegums kvalitātes rādītājos visu jomu atbilstošajos kritērijos

1.Mācību saturs

| izglītības programmas nosaukums | kods | licence | akreditācijas termiņš | izglītojamo skaits 2013./2014. sāk. / beig. | izglītojamo skaits 2014./2015. sāk. / beig. | izglītojamo skaits 2015./2016. sāk. / beig. |
|--|----------|---------|-----------------------|---|---|---|
| Pamatizglītības programma | 21011111 | V-6836 | 15.02.2017 | 76 / 74 | 71 / 70 | 62 / 60 |
| Speciālās pamatizglītības programma izglītojamiem ar mācīšanās traucējumiem | 21015611 | V-6837 | 15.02.2017 | 3/3 | 3/5 | 7/7 |
| Speciālās pamatizglītības programma izglītojamiem ar garīgās attīstības traucējumiem | 21015811 | V-6838 | 15.02.2017 | 2/1 | 1/1 | 1/ 3 |

Galgauskas pamatskolā visas mācību priekšmetu programmas un klašu audzinātāju programma tiek īstenotas atbilstoši licencētajām izglītības programmām, kurās tiek veikti grozījumi atbilstoši normatīvo aktu prasībām.

Atbilstoši licencētajām izglītības programmām tiek veidota tarifkācija un mācību priekšmetu stundu saraksts.

Izglītojamo mācību slodze atbilst izglītības likumā noteiktajām prasībām.

Pedagogi izmanto Izglītības un zinātnes ministrijas apstiprinātās mācību priekšmetu paraugprogrammas.

Pedagogi zina un izprot mācību priekšmetu standartā noteiktos mērķus, uzdevumus, obligāto saturu, sasniegumu vērtēšanas formas un kārtību.

Pedagogi savstarpēji sadarbojas plānojot individuālo darbu izglītojamiem ar mācīšanās grūtībām un darbā ar talantīgajiem. Savā darbā pedagogi izmanto dažādas metodes un mācību līdzekļus, diferencē uzdevumus, veido individuālos mācību plānus.

Skolā darbojas trīs metodiskās komisijas. Tajās pedagogi apspriež novitātes izglītībā, dalās pieredzē, vienojas par kopīgām ar mācību priekšmetu saistītām aktivitātēm, mācību līdzekļiem.

Skolas vadība koordinē, pārrauga un sniedz palīdzību mācību priekšmetu programmu realizācijā. Aptaujas rezultāti EDURIO platformā liecina, ka lielākais vairums pamatdarbā esošo pedagogu (67%) reizi nedēļā saņem atgriezenisko saiti par savu darbu no skolas vadības puses.

Pedagogiem tiek nodrošināti nepieciešamie resursi, veicināta savstarpējā sadarbība, sniegta jaunākā informācija. Plānojot budžetu nākamajam kalendārajam gadam, tiek ņemti vērā pedagogu ieteikumi jaunu mācību līdzekļu iegādei. Pedagogiem ir pieejami kolēģu darba materiāli.

Mācību valoda – latviešu.

Stiprās puses:

- Skolā tiek realizētas 3 izglītības programmas.
- Individuālais darbs ar izglītojamiem mācību sekmju uzlabošanā.

Tālākās attīstības vajadzības:

- Turpināt darbu pie jaunu mācību metožu ieviešanas, izmantojot modernās tehnoloģijas un kritiskās domāšanas pieeju.

Vērtējums: labi

2. Mācīšana un mācīšanās

2.1. Mācīšanas kvalitāte

Skolā no 2011./2012.mācību gada 1.septembra tiek izmantots mācību sociālais tīkls mykoob.lv un tajā ieraksti tiek veikti atbilstoši normatīvajos aktos noteiktai kārtībai. Elektronisko žurnālu izpildi uzrauga un palīdzību sniedz direktore. No 2016./2017.m.g. interešu izglītības nodarbību žurnāls ir elektroniskā formā.

Mācību satura īstenošana atbilst mūsdienu aktualitātēm. Ar mācību uzdevumiem izglītojamie tiek iepazīstināti gan mācību gada sākumā, gan uzsākot jaunas tēmas apguvi. Stundu hospitācijās novērots, ka reizēm izglītojamie tiek mudināti paši nonākt pie secinājuma, kādi bijuši konkrētās stundas mērķi, uzdevumi. Anketēšanas rezultāti izglītojamiem liecina, ka lielākajam vairumam izglītojamo ir skaidras pedagogu prasības, mācību mērķi un uzdevumi.

Kursu, semināru laikā, kā arī pašizglītojoties, pedagogi seko līdzī novitātēm konkrētajā mācību priekšmetā (piem., mācību literatūra, mācību metodes, tehnoloģiju izmantošana). Skola iespēju robežās nodrošina pedagogu ar jaunākajiem, darbam nepieciešamajiem mācību līdzekļiem.

Sadarbībā ar kolēģiem ir iespēja mācību procesa organizācijā un pašpilnveidē izmantot jaunākās tehnoloģijas. Pedagogi savā darbā izmanto interaktīvo tāfeli, projektoru, dokumentu kameru, internetresursus. Matemātikas un dabaszinību pedagogi lieto dabaszinību un matemātikas projekta piedāvātos materiālus, iecienītākie portāli pasakas.net, uzdevumi.lv, dzm.lv. Pedagogi kopā ar izglītojamo veido dažādas atgādnas, uzskates- izdales materiālus, mācību spēles.

Balstoties uz pedagogu anketu rezultātiem, sniegto pedagogu pašvērtējumu un vērojumiem stundu hospitācijās, pedagogi mācību procesā izmanto daudzveidīgas mācību metodes. Populārākās no mācību metodēm ir sadarbību veicinošas metodes- daudzveidīgie jautājumi, diskusijas, situāciju analīze un problēmu uzdevumi, interaktīvās mācību metodes – prāta vētra, grupu/pāru darbs, spēles, uzskates mācību metodes- demonstrēšana, kā arī praktiskās mācību metodes – eksperimenti, laboratorijas darbi, āra nodarbības.

Pedagogi samērā veiksmīgi veido dialogu ar izglītojamiem. Izglītojamie tiek rosināti izteikt savu viedokli, secināt, analizēt, izteikt priekšlikumus, pieņemt lēmumus, dalīties ar savu pieredzi un novērojumiem. Izglītojamo anketēšanas un sarunu rezultāti liecina, ka pedagogu stāstījums mācību stundās ir saprotams, uztverams un interesants. Tomēr jāatzīst, ka atsevišķi izglītojamie pasīvi iesaistās stundas darbā. Savukārt, vecāku anketēšanas rezultāti liecina par to, ka bērni problēmu gadījumā saņem palīdzību un atbalstu no skolas.

Īpaša vērība tiek veltīta izglītojamiem ar mācību grūtībām. Jāatzīst, ka ne vienmēr tas tiek darīts ar talantīgajiem izglītojamiem.

Svarīga mācību procesa sastāvdaļa ir pašvērtējums. Veicinot izglītojamo pašvērtēšanas prasmju attīstību, pedagogi tam pielieto dažādus paņēmienus. Tiek veidotas radošo darbu izstādes, prezentācijas, kur pēc noteiktiem kritērijiem izglītojamie izvērtē savu darbu. Pārbaudot lasītprasmi, vērtējot plakātus u.c., pedagogi kopā ar izglītojamiem izstrādā kritērijus darba pašvērtēšanai. Izglītojamo anketās aptaujātie atzīst, ka izglītojamiem ir iespēja veikt sava darba pašvērtējumu. Dažkārt pašvērtējums ir pārbaudes darba sastāvdaļa.

Metodiskais darbs skolā tiek organizēts, saistot to ar skolas izvirzītajām prioritātēm konkrētajam mācību gadam:

- Karjeras izglītība personiskās izaugsmes pilnveidošanā 2013./2014.;
- Drošas vides nozīme cilvēka dzīvē 2014./2015.;
- Viena stunda dabā 2015./2016.
- Mans lepnums pagastā, novadā, valstī 2016./2017.

Skolā darbojas trīs metodiskās komisijas- humanitāro, eksakto mācību priekšmetu, klašu audzinātāju metodiskās komisija. Atbilstošas jomas mācību priekšmetu pedagogi dalās pieredzē ar kursos un semināros gūtajām atziņām, vēro mācību priekšmetu stundas.

Motivējot izglītojamos mācību darbam, mācību saturā tiek veidota saikne ar reālo dzīvi, globālajiem notikumiem pasaulē, atklājumiem zinātnē. Tiek organizētas mācību ekskursijas (piem., uz Valsts policijas izveidoto interaktīvo klasi Valmierā), muzejstundas (Ates dzirnavās ”Lina dzīves stāsts”, Gulbenes novada vēstures un mākslas muzejā „Svari un mēri”, digitālās muzejstundas Balvu novada muzejā), vieslekcijas (Latvijas Okupācijas muzejs ”Neatkarības atgūšana toreiz un tagad”), praktiskās apmācības otrreizējā izejvielu pārstrādē „No veca- jauns”, bērnu zinātnes centra Z(in)oo nodarbības. Tiek piedāvātas arī neformālās izglītības iespējas(piem., darbs ar aerogrāfu, uzņēmējdarbība). Nodarbību vadīšanā tiek iesaistīti jaunie novada uzņēmēji, brīvprātīgie.

Informācijas aprīte skola- izglītojamie- vecāki par mācību procesu tiek nodrošināta ar:

- mykoob.lv starpniecību;
- daļēji izglītojamo dienasgrāmatām;
- individuālajās sarunās;
- informatīvo lapu starpniecību;
- klases vecāku sapulcēs;
- vecāku dienās;
- kopsapulcēs;
- skolas mājas lapā;
- sociālo tīklu starpniecību.

Stiprās puses:

- Pedagogu regulāra tālākizglītība un informācijas tālākā nodošana, pilnveidojot mācāmā priekšmeta metodiku.
- Mācīšanas darbs tiek organizēts, izmantojot daudzveidīgas, arī alternatīvas, mācību metodes.
- Regulārs un kontrolēts darbs ar izglītojamiem, kuriem ir nepietiekams vērtējums kādā no mācību priekšmetiem.

Tālākās attīstības vajadzības:

- Pilnveidot pedagogu un izglītojamo prasmes mācību procesā izmantot dažādas IT platformas.
- Pedagogiem mācību procesā, ātrākas atgriezeniskās saites iegūšanai, izmantot Google platformas iespējas.

Vērtējums: labi

2.2. Mācīšanās kvalitāte

Katra mācību gada sākumā tiek aktualizēta informācija par mācību darba organizāciju, skolas mērķiem un uzdevumiem. Mācību priekšmetu pedagogi regulāri informē izglītojamos par izvirzītajām prasībām, vērtēšanu mācāmajā priekšmetā. Izglītojamo anketu rezultāti liecina, ka pārsvarā prasības ir skaidras un saprotamas. Mācību darbs tiek mērķtiecīgi organizēts, ņemot vērā izglītojamo spējas, sagatavotības līmeni. Nepieciešamības gadījumā tiek veidoti individuālie plāni, izglītojamiem piedāvātas mācību priekšmetu konsultācijas, individuālās nodarbības, pagarinātās dienas grupa. Iepriekšminēto nodarbību laiki ir publiski pieejami, par tiem informēti arī izglītojamo vecāki. Paši izglītojamie atzīst, ka neregulāri izmanto mācību priekšmetu konsultācijas, galvenokārt, vērtējumu uzlabošanai.

Anketēšanas rezultāti liecina, ka izglītojamie sadarbojas mācību procesā, pedagogi mudina izmantot atbalsta materiālus, izglītojamie var pajautāt pedagogam, ja ko nesaprot, taču norāda, ka ne vienmēr spējīgākajiem tiek doti papildus uzdevumi.

Mācību procesā tiek izmantoti skolā un pagastā pieejamie resursi- bibliotēkas, sporta zāle, datorklase, zaļā klase, novadpētniecības telpa.

Ieinteresējot izglītojamos radošai un patstāvīgai darbībai, skolā tiek organizētas mācību priekšmetu nedēļas un konkursi, sporta sacensības un cita veida aktivitātes, domāts par mācību rosinošu vidi, objektiem(piem., Dalības saulespulkstenis, sajūtu taka) skolas teritorijā.

Ar mācību sociālā tīkla mykoob.lv starpniecību izglītojamiem ir iespēja redzēt savu vidējo vērtējumu konkrētā mācību priekšmetā, kā arī savu reitingu starp klasesbiedriem. Dažiem izglītojamiem tas ir pozitīvs motivators mācību dinamikas izaugsmē. Klases audzinātājiem un mācību priekšmetu pedagogiem iepriekš minētās iespējas ļauj vērot klases un katra atsevišķa izglītojamā dinamikas rādītājus.

Mācību gada noslēgumā tiek veikts mācību sasniegumu dinamikas apkopojums. Ar to tiek iepazīstināti pedagogi pedagoģiskās padomes sēdē.

Izglītojamie un viņu vecāki atzīst, ka bērniem ir pozitīva attieksme pret skolu, pedagogiem un skolas darbu kopumā. Tomēr pedagoģiskie novērojumi un pašu izglītojamo teiktais liecina par atsevišķu izglītojamo vājo motivāciju un nevēlēšanos mācīties, uzlabot savus rezultātus. Bieži vien par iemeslu tam kalpo sociālie apstākļi.

Skolā izstrādāta vienota kavējumu uzskaites kārtība. Izglītojamie un vecāki apgalvo, ka zina, kā rīkoties kavējumu gadījumā. Ja izglītojamais nav apmeklējis kādu no mācību priekšmetu stundām, pedagogi rakstiski vai mutiski par to ziņo klases audzinātājam vai skolas vadībai. Ja

šādi kavējumi sāk atkārtoties regulāri, skolas vadība sazinās ar izglītojamo vecākiem, nepieciešamības gadījumā ar sociālā dienesta darbiniekiem. Klases audzinātāji par izglītojamo kavējumiem sniedz informāciju divas reizes gadā pedagoģiskās padomes sēdē.

Stiprās puses:

- Izglītojamiem patīk nākt uz skolu.
- Estētiski sakārtota un mācību procesam piemērota vide.

Tālākās attīstības vajadzības:

- Lasītprasmes veicināšana veiksmīgākai mācīšanās procesa nodrošināšanai.
- Attīstīt izglītojamo prasmi uzstāties un prezentēt savu darbu publikas priekšā.

Vērtējums: labi

2.3. Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa

Skolā ir izstrādāta kārtība mācību sasniegumu vērtēšanā. Ar esošo kārtību izglītojamie un vecāki tiek iepazīstināti mācību gada sākumā.

Pedagogi sistemātiski veic izglītojamā mācību sasniegumu vērtēšanu. Jāatzīst, ka ikdienas un mājas darbu vērtējumi ne vienmēr tiek atspoguļoti, ievērojot norādīto kārtību.

Mācību priekšmetu pedagogi iepazīstina un vienojas ar izglītojamiem par priekšmeta specifikai atbilstošo vērtēšanas kārtību un kritērijiem.

Skolā tiek veidots vienots pārbaudes darbu grafiks pa mācību mēnešiem. Par plānotajiem pārbaudes darbiem izglītojamie tiek informēti savlaicīgi. Arī vecāku aptaujas rezultāti liecina, ka mājas darbu un pārbaudes darbu sistēma viņiem ir skaidra un saprotama. Pārbaudes darbi 10 ballu skalā tiek veidoti kā tēmu noslēguma, semestra vai gada noslēguma darbi. Pedagogi kopā ar izglītojamiem analizē iegūtos vērtējumus, izglītojamo veiksmes un neveiksmes, pievēršot uzmanību mācību rezultātu uzlabošanai.

Vērtējumi tiek uzskaitīti sociālā tīklā mykoob.lv, izglītojamo dienasgrāmatās, sekmju izrakstos katra mēneša beigās, liecībās- divas reizes gadā. Ar tiem var iepazīties izglītojamo vecāki.

Pedagogi izmanto dažādas vērtēšanas metodes- mutisko, rakstisko, formatīvo, summatīvo, izglītojamo pašvērtējumu, savstarpējo vērtējumu, kā arī ievadvērtēšanu jeb diagnosticējošo vērtēšanu.

Skolas izstrādātā vērtēšanas kārtība regulāri tiek pilnveidota un aktualizēta.

Pedagogi ir apkopojuši un pieņēmuši par pamatu dažādi radošo darbu vērtēšanai izstrādāto kārtību mājas darbu, rakstu darbu un pārbaudes darbu iekārtošanā, labošanā un vērtēšanā.

Stiprās puses:

- Skolā ir izstrādāta kārtība mācību sasniegumu vērtēšanā.
- Mācību sociālā tīkla mykoob.lv izmantošana.
- Izglītojamo vecāki sistemātiski informēti par mācību sasniegumiem.

Tālākās attīstības vajadzības:

- Atjaunot dienasgrāmatu nozīmi mācību sasniegumu atspoguļošanā un saziņā ar vecākiem tiem, kuriem nav iespēja izmantot mācību sociālo tīklu mykoob.lv.

Vērtējums: labi

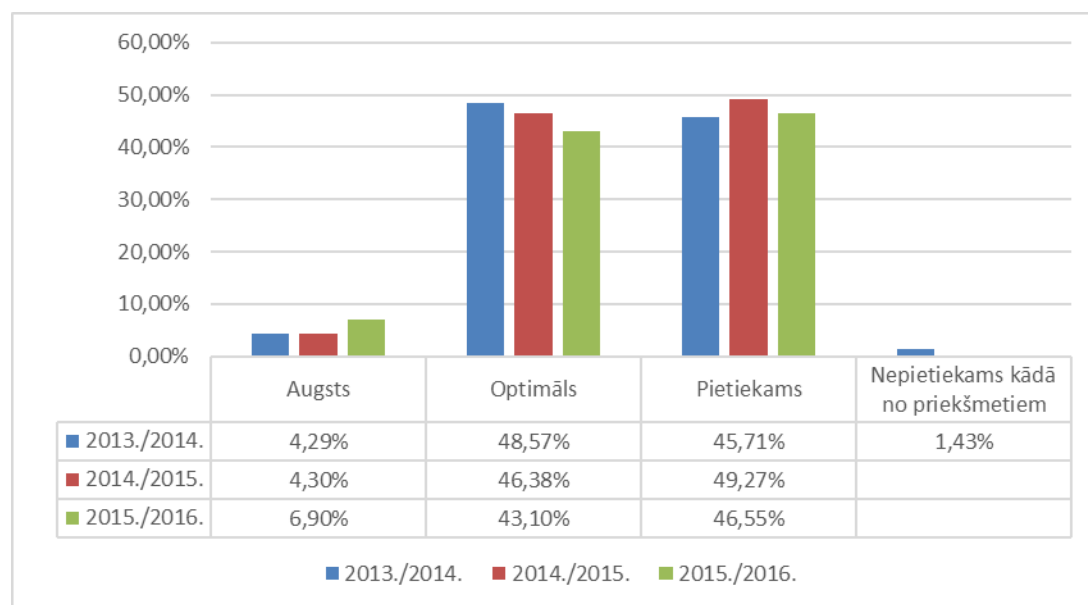
3. Izglītojamo sasniegumi

3.1. Izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā

Skolā ir vienota izglītojamo mācību sasniegumu uzskaitē, kontrole un uzraudzība. Veicot mācību darba analīzi, pedagogi izvērtē mācību sasniegumus. To atspoguļo pedagogiskās padomes sēdēs un pedagoga darba pašvērtējumā.

Statistiskās analīzes iegūšanai un turpmākās darbības plānošanai mācību rezultāti tiek salīdzināti ar iepriekšējā gada rezultātiem.

Analizējot pēdējo trīs mācību gadu rezultātus, izglītojamo mācību sasniegumi ikdienas darbā ir pietiekamā un optimālā līmenī. Pedagogi konsultācijās, pagarinātās dienas grupā un individuāli strādā ar izglītojamajiem, kuriem mācības sagādā grūtības. Ir izglītojamie, kuri vāji vai vispār neizmanto esošo piedāvājumu.



Mācību gada laikā Atbalsta komisija tiek ar izglītojamajiem, kuriem ir nepietiekams vērtējums kādā no mācību priekšmetiem. Priekšmetu pedagogi izstrādā individuālos plānus sekmju uzlabošanai.

Pēcpārbaudījumus 2013./2014. mācību gadā – kārtoja 4 izglītojamie, 2014./2015. mācību gadā – 3 izglītojamie, 2015./2016. mācību gadā – 2 izglītojamie.

Skolas (2. - 9. klase) vidējais mācību sasniegumu līmenis(balles) pa mācību gadiem:

| Mācību gads | Vidējā balle |
|-------------|--------------|
| 2013./2014. | 6.15 |
| 2014./2015. | 6.09 |
| 2015./2016. | 6.06 |

Vidējā balle ir optimālā līmenī un stabila.

Izglītojamo ikdienas sasniegumu kopsavilkums

2013./2014.mācību gada 1.semestris un mācību gada noslēgums(vidējā balle)

| Klase | Latv. val. | Literatūra | Angļu val. | Krievu v. | Matemātika | Informātika | Dabaszinības | Fizika | Ķīmija | Bioloģija | Ģeogrāfija | Latvijas vēsture | Pasaules vēsture | Soc. zinības | Mūzika | Mājturība un tehnoloģijas | Viz. māksla | Sports |
|--------|------------|------------|------------|-----------|------------|-------------|--------------|--------|--------|-----------|------------|------------------|------------------|--------------|--------|---------------------------|-------------|--------|
| 2.1.s | 6 | | | | 6.33 | | | | | | | | | | | | | |
| gadā | 5.67 | | | | 6 | | | | | | | | | | | | | |
| 3.1.s | 5.89 | | | | 5.78 | | | | | | | | | | | | | |
| gadā | 6.67 | | | | 6 | | | | | | | | | | | | | |
| 4.1.s | 5.14 | | 5.43 | | 4.43 | | 6.14 | | | | | | | 6 | 6.86 | 7.4 | 7.71 | 6 |
| gadā | 5.14 | | 5.71 | | 4.57 | | 6.29 | | | | | | | 5.86 | 7.29 | 7.43 | 7.43 | 7.29 |
| 5.1.s | 6.3 | 5.8 | 5.6 | | 5.8 | 6.9 | 6 | | | | | | | 6 | 8 | 6.8 | 7.6 | 7.4 |
| gadā | 6.13 | 6.25 | 6.25 | | 5.5 | 6.75 | 6.13 | | | | | | | 5.75 | 8.13 | 6.38 | 7.75 | 7.25 |
| 6.1.s. | 5.88 | 5.75 | 5.25 | 6 | 4.88 | 6.63 | 6 | | | | | 4.6 3 | 4.88 | 6.38 | 7.75 | 6.63 | 8.13 | 7.75 |
| gadā | 5.63 | 5.88 | 5.75 | 5.5 | 5.38 | 6.88 | 5.75 | | | | | 5.2 5 | 5 | 6.25 | 7.63 | 6.75 | 8.13 | 7.38 |
| 7.1.s. | 5 | 5.3 | 5.7 | 6 | 5.2 | 7.2 | | | | 6.8 | 5.7 | 5.7 | 5.9 | 5.8 | 8.8 | 6.6 | 7.4 | 9 |
| gadā | 4.78 | 5.44 | 5.89 | 5.44 | 5.33 | 7.33 | | | | 6.22 | 6 | 6.1 1 | 5.67 | 6.11 | 8.44 | 6.44 | 7.89 | 7.88 |
| 8.1.s. | 4.23 | 4.38 | 5 | 4.77 | 4.69 | | | 3.77 | 5.23 | 6.46 | 5.46 | 4.7 7 | 4.31 | 5.31 | 7.92 | 5.54 | 6.77 | 7.38 |
| gadā | 4.31 | 4.62 | 5.77 | 4.62 | 4.54 | | | 4.15 | 5 | 5.92 | 5.29 | 4.6 2 | 5 | 5.31 | 8 | 6 | 7.08 | 7.23 |
| 9.1.s. | 4.77 | 4.92 | 5.46 | 5.08 | 5.85 | | | 3.92 | 5.92 | 6.08 | 6.54 | 5.31 | | 5.92 | 8.15 | 6 | 7 | 7.58 |
| gadā | 5.2 | 5.54 | 5.62 | 5.3 | 5.5 | | | 4.62 | 5.46 | 5.85 | 6.5 | 5.4 | | 5.54 | 8.5 | 7 | 8.31 | 7.58 |

2014./2015.mācību gada 1.semestris un mācību gada noslēgums(vidējā balle)

| Klase | Latv. val. | Literatūra | Angļu val. | Krievu v. | Matemātika | Informātika | Dabaszinības | Fizika | Ķīmija | Bioloģija | Ģeogrāfija | Latvijas vēsture | Pasaules vēsture | Soc. zinības | Mūzika | Mājturība un tehnoloģijas | Viz. māksla | Sports |
|-------|------------|------------|------------|-----------|------------|-------------|--------------|--------|--------|-----------|------------|------------------|------------------|--------------|--------|---------------------------|-------------|--------|
| 2.1.s | 6.71 | | | | 7 | | | | | | | | | | | | | |
| gadā | 6.71 | | | | 6.14 | | | | | | | | | | | | | |
| 3.1.s | 4.83 | | 6.33 | | 4.83 | | | | | | | | | | | | | |
| gadā | 5 | | 6.67 | | 5.5 | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 4.1.s | 5.57 | | 6 | | 5 | | 6.29 | | | | | | | 6.71 | 7.71 | 6.86 | 6.86 | 7.43 |
| gadā | 5.75 | | 6.5 | | 5.1 | | 6.25 | | | | | | | 6.88 | 7.88 | 7.13 | 7 | 6.88 |
| 5.1.s | 4.7 | 4.7 | 5.43 | | 4.86 | 6.29 | 5.71 | | | | | | | 5.86 | 7 | 7 | 6.57 | 7.57 |
| gadā | 5.1 | 5.1 | 5.57 | | 4.71 | 6.14 | 5.57 | | | | | | | 5.86 | 6.86 | 7 | 6.7 | 7.14 |
| 6.1.s. | 5.63 | 4.75 | 5.75 | 5.75 | 4.5 | 6.88 | 7.38 | | | | | 4.88 | 5.75 | 5.88 | 8.75 | 7.25 | 7.5 | 7.75 |
| gadā | 5.13 | 5 | 5.75 | 4.88 | 4.75 | 6.25 | 6.75 | | | | | 5.88 | 4.88 | 5.88 | 8 | 7.25 | 7 | 6.88 |
| 7.1.s. | 4.88 | 4.88 | 6 | 5.5 | 5 | 6.75 | | | | 6.4 | 5.13 | 5.13 | 6 | 6.13 | 8.63 | 7.38 | 6.38 | 8.38 |
| gadā | 4.63 | 4 | 5.25 | 4.75 | 4.6 | 6.88 | | | | 6.13 | 5 | 4.75 | 4.9 | 5.5 | 7.13 | 7.25 | 7 | 7.13 |
| 8.1.s. | 5.09 | 5.36 | 5.5 | 5 | 5.09 | | | 5.36 | 5.82 | 7.09 | 7.36 | 5.64 | 5.73 | 5.82 | 9.09 | 8.18 | 7.09 | 7.1 |
| gadā | 5.36 | 5.82 | 6.09 | 5.27 | 5 | | | 5.64 | 6.27 | 6.36 | 7.09 | 6.18 | 5.73 | 5.82 | 8.45 | 7.45 | 6.91 | 6.9 |
| 9.1.s. | 4.36 | 4.86 | 5.14 | 4.64 | 4.43 | | | 5.79 | 4.86 | 4.79 | 6.36 | 4.43 | 4.43 | 5.43 | 7.86 | 7.43 | 7.5 | 8.21 |
| gadā | 4.57 | 4.71 | 5 | 4.64 | 4.5 | | | 5.14 | 4.86 | 5.79 | 6.6 | 4.21 | 4.36 | 4.86 | 7.71 | 7.64 | 6.93 | 7.64 |

2015./2016.mācību gada 1.semestris un mācību gada noslēgums(vidējā balle)

| Klase | Latv. val. | Literatūra | Angļu val. | Krievu v. | Matemātika | Informātika | Dabaszinības | Fizika | Ķīmija | Bioloģija | Ģeogrāfija | Latvijas vēsture | Pasaules vēsture | Soc. zinības | Mūzika | Mājturība un tehnoloģijas | Viz. māksla | Sports |
|-------|------------|------------|------------|-----------|------------|-------------|--------------|--------|--------|-----------|------------|------------------|------------------|--------------|--------|---------------------------|-------------|--------|
| 2.1.s | 6.2 | | | | 6 | | | | | | | | | | | | | |
| gadā | 6 | | | | 5.6 | | | | | | | | | | | | | |
| 3.1.s | 6 | | 6.38 | | 5.38 | | | | | | | | | | | | | |
| gadā | 6.38 | | 6 | | 5.63 | | | | | | | | | | | | | |
| 4.1.s | 5.6 | | 5.4 | | 5 | | 7 | | | | | | | 5.8 | 7.8 | 6.6 | 6.6 | 7 |
| gadā | 5 | | 6 | | 4.75 | | 6.75 | | | | | | | 6.5 | 7.75 | 7.75 | 6.75 | 7.25 |
| 5.1.s | 5.38 | 5.63 | 6 | | 5.63 | 5.88 | 6.75 | | | | | | | 6.25 | 8.5 | 7.13 | 6.63 | 6.5 |
| gadā | 5.25 | 5.88 | 6.25 | | 5.63 | 6.25 | 6.88 | | | | | | | 7.13 | 7.88 | 7.75 | 6.5 | 6.38 |
| 6.1.s | 4.43 | 5.43 | 5.29 | 5.29 | 4.29 | 6.86 | 5.43 | | | | | 4.86 | 4.57 | 5.43 | 7 | 6.86 | 6.86 | 5.57 |
| gadā | 4.86 | 5.29 | 6 | 5.29 | 4.29 | 6.57 | 6.14 | | | | | 5.43 | 4.71 | 5.43 | 7.14 | 6.57 | 6.57 | 5.71 |
| 7.1.s | 4.5 | 4.63 | 5.38 | 5 | 4.13 | 5.88 | | | | 5.75 | 4.63 | 5 | 4.63 | 5.38 | 7.88 | 7.38 | 6.5 | 5.38 |
| gadā | 4.88 | 5.13 | 5.75 | 4.75 | 4.13 | 6.75 | | | | 5.75 | 5.38 | 5 | 4.75 | 5.25 | 7.5 | 6.88 | 6.63 | 5.75 |
| 8.1.s | 4.38 | 5.5 | 4.88 | 4.63 | 4.5 | | | 5 | 5.5 | 5.88 | 7.13 | 4.63 | 4.75 | 4.88 | 7.5 | 7.13 | 6.63 | 6.5 |
| gadā | 4.63 | 5.75 | 5 | 4.75 | 4.63 | | | 4.88 | 5.13 | 5.88 | 7 | 4.88 | 5 | 5 | 7.25 | 6.63 | 6.83 | 6.63 |
| 9.1.s | 4.9 | 5.9 | 5.8 | 5.2 | 4.8 | | | 5.4 | 6.2 | 6.4 | 6.4 | 5.5 | 5.8 | 6.3 | 8.1 | 8 | 6.4 | 6.78 |
| gadā | 5.4 | 6.5 | 5.6 | 5.6 | 5.5 | | | 5.8 | 5.8 | 6.1 | 7.3 | 5.9 | 5.8 | 6.3 | 8.6 | 8.1 | 7.1 | 7 |

Stiprās puses:

- Izglītojamo ikdienas mācību sasniegumu vidējais vērtējums ir optimālā līmenī, tas ir stabils.
- Izglītojamiem ir zināma mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība, kritēriji, mācību sasniegumu uzlabošanas iespējas.
- Skolā darbojas Atbalsta komisija, atbalsta personāls.
- Skolā notiek izglītojamo ikdienas mācību sasniegumu datu apkopošana un veikta statistiskā analīze.
- Izglītojamie ar optimāliem vai augstiem vērtējumiem semestra vai mācību gada beigās saņem tencinājuma rakstus, tiek apbalvoti.

Turpmākās attīstības vajadzības:

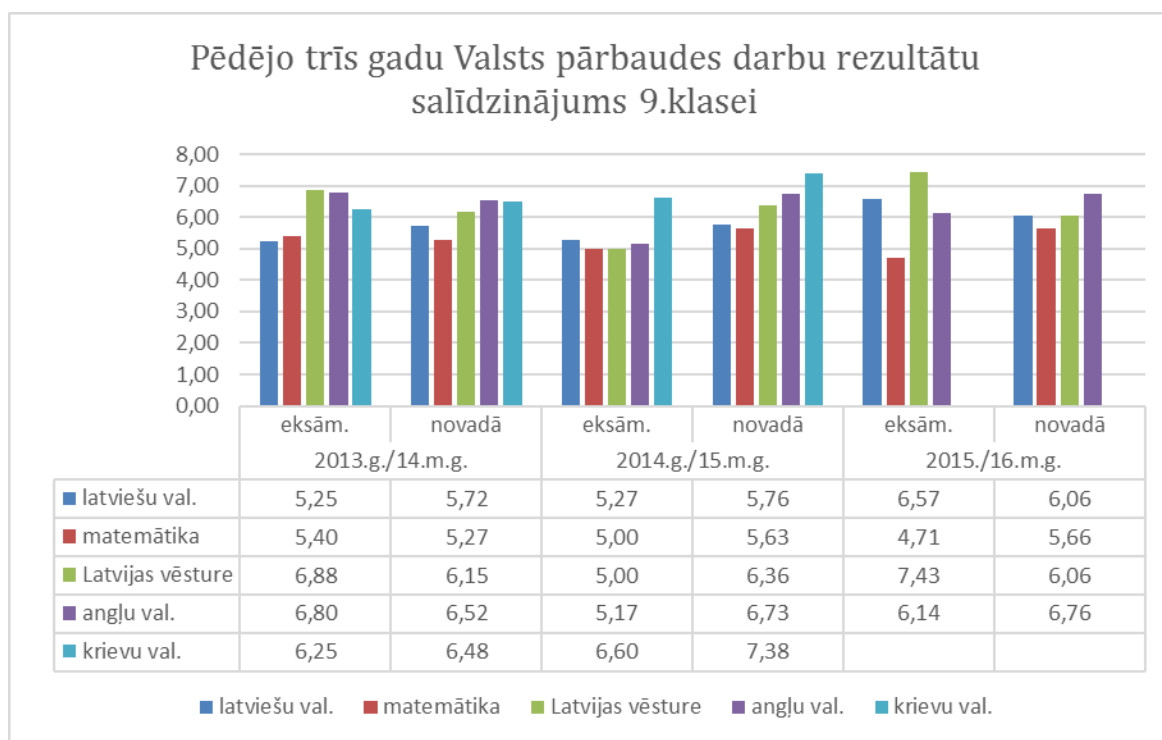
- Turpināt veidot pozitīvu, līdzatbildīgu attieksmi no izglītojamo puses pret mācīšanās procesu, organizējot tikšanās ar skolas absolventiem, uzņēmējiem, nodrošinot alternatīvas darba formas ar bērnu zinātnes centra Z(in)oo, tehnobusa u.c. palīdzību.

3.2. Izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos

Valsts pārbaudes darbi Galgauskas pamatskolā tiek organizēti, precīzi ievērojot ārējo normatīvo aktu prasības. Tiek uzskaitīti un analizēti izglītojamo sasniegumi valsts diagnosticējošos pārbaudes darbos un eksāmenos ar mērķi- saskatīt uzlabojamās jomas mācību procesā un precīzi definēt turpmākās darbības uzdevumus. Pārsvārā izglītojamo mācību sasniegumi valsts pārbaudes darbos ir optimālā un pietiekamā līmenī, tie ir atbilstoši izglītojamo spējām.

Galgauskas pamatskolas 9.klases izglītojamo Valsts pārbaudes darbu rezultāti

Pēdējos trīs mācību gados izglītojamo vidējiem vērtējumiem 9. klases eksāmenos visos mācību priekšmetos ir pozitīva dinamika. Atsevišķos mācību priekšmetos vidējais vērtējums ir augstāks nekā novadā kopējais vidējais vērtējums.



2015./16.mācību gadā Valsts pārbaudes darbus kārtoja 7 9.klases izglītojamie, 3 izglītojamie tika atbrīvoti veselības problēmu dēļ.

Eksāmenu angļu valodā kārtot izvēlējās 7 izglītojamie. Eksāmenā tika pārbaudītas lasīšanas, klausīšanās, valodas lietojuma, rakstīšanas un runas prasmes. Vidējā balle ir 6,14 Tas ir optimālā līmenī.

Pietiekamā līmenī eksāmenu nokārtoja 28.57% izglītojamie;

Optimālā līmenī eksāmenu nokārtoja 71.43% izglītojamie.

Eksāmenu latviešu valodā kārtoja 7 izglītojamie. Eksāmena vidējā balle 6,57. Tas ir optimālā līmenī.

Pietiekamā līmenī eksāmenu nokārtoja 14.29% izglītojamie;

Optimālā līmenī eksāmenu nokārtoja 85.71% izglītojamie.

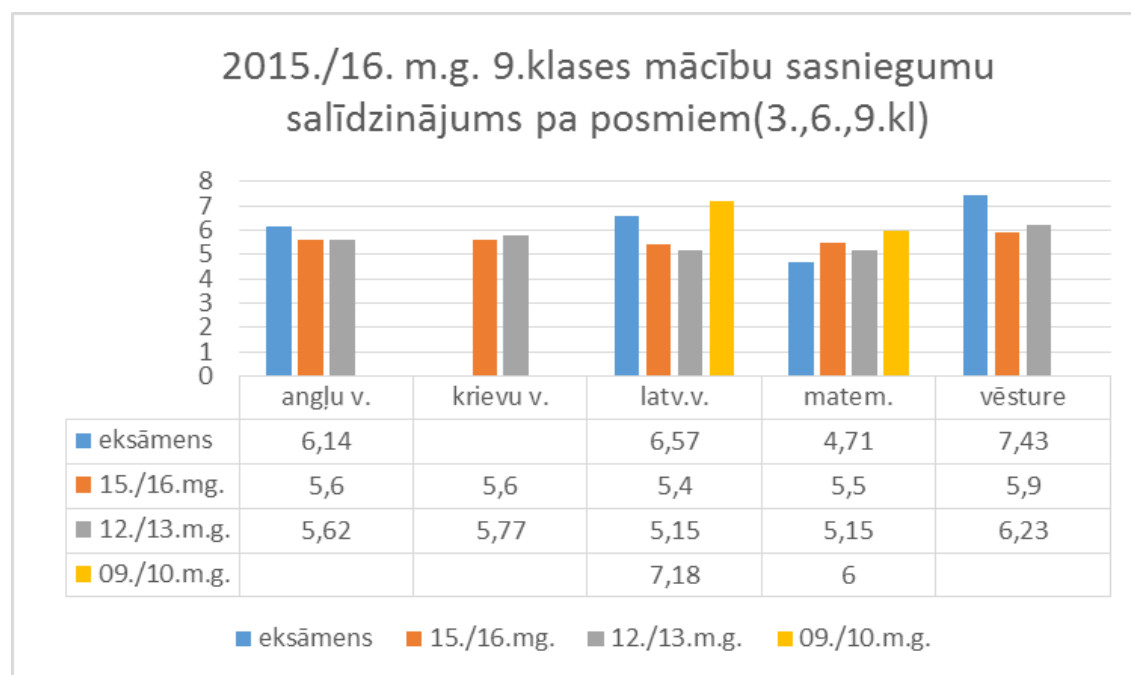
Eksāmenu matemātikā kārtoja 7 izglītojamie. Eksāmena vidējā balle ir 4,71. Tas ir pietiekamā līmenī.

Pietiekamā līmenī eksāmenu nokārtoja 85.71 % izglītojamie;

Optimālā līmenī eksāmenu nokārtoja 14.29 % izglītojamie.

Eksāmenu vēsturē kārtoja 7 izglītojamie. Eksāmenā kopā visu pārbaudīto prasmju vidējā balle ir 7,43. Tas ir optimālā līmenī.

Optimālā līmenī eksāmenu nokārtoja 100 % visi izglītojamie.



2014./15.mācību gadā Valsts pārbaudes darbus kārtoja 11 9.klases izglītojamie, 3 tika atbrīvoti veselības problēmu dēļ.

Eksāmenu angļu valodā kārtot izvēlējās 6 izglītojamie. Eksāmenā tika pārbaudītas lasīšanas, klausīšanās, valodas lietojuma, rakstīšanas un runas prasmes angļu valodā. Eksāmenā kopā visu pārbaudīto prasmju vidējā balle ir 5,17. Tas ir pietiekamā līmenī.

Pietiekamā līmenī eksāmenu nokārtoja 67% izglītojamie;

Optimālā līmenī eksāmenu nokārtoja 33% izglītojamie.

Eksāmenu krievu valodā kārtoja 5 izglītojamie. Eksāmenā tika pārbaudītas lasīšanas, klausīšanās, valodas lietojuma, rakstīšanas un runas prasmes. Eksāmenā kopā visu pārbaudīto prasmju vidējā balle ir 6,6. Tas ir optimālā līmenī.

Pietiekamā līmenī eksāmenu nokārtoja 20% izglītojamie;

Optimālā līmenī eksāmenu nokārtoja 80% izglītojamie.

Eksāmenu latviešu valodā kārtoja 11 izglītojamie. Eksāmenā kopā visu pārbaudīto prasmju vidējā balle ir 5,27. Tas ir pietiekamā līmenī.

Pietiekamā līmenī eksāmenu nokārtoja 54.55% izglītojamie;

Optimālā līmenī eksāmenu nokārtoja 45.45% izglītojamie.

Eksāmenu matemātikā kārtoja 11 izglītojamie. Eksāmenā kopā visu pārbaudīto prasmju vidējā balle ir 4,91. Tas ir pietiekamā līmenī.

Pietiekamā līmenī eksāmenu nokārtoja 81.82 % izglītojamie;

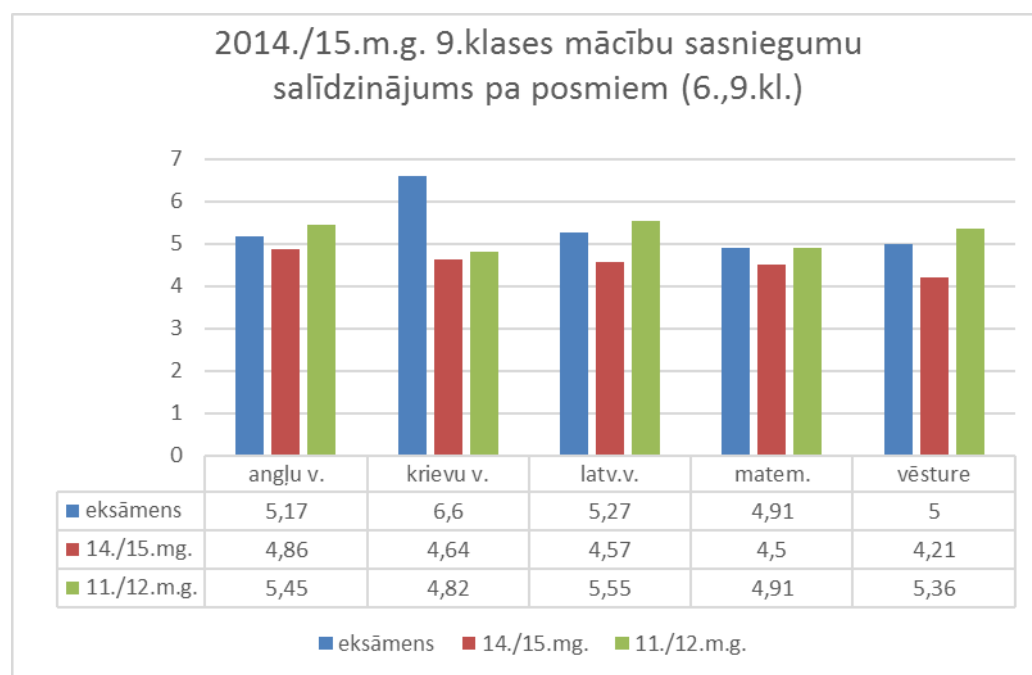
Optimālā līmenī eksāmenu nokārtoja 18.18 % izglītojamie.

Eksāmenu vēsturē kārtoja 11 izglītojamie.

Eksāmenā kopā visu pārbaudīto prasmju vidējā balle ir 5. Tas ir pietiekamā līmenī.

Pietiekamā līmenī eksāmenu nokārtoja 72.73% izglītojamie;

Optimālā līmenī eksāmenu nokārtoja 27.27 % izglītojamie.



2013./14.mācību gadā Valsts pārbaudes darbus kārtoja 8 9.klases izglītojamie, 3 izglītojamie tika atbrīvoti veselības problēmu dēļ, bet 2 izglītojamie kārtoja atsevišķus pārbaudījumus(krievu valodu un matemātiku), jo pamatzglītības ieguvu turpināja atkārtoti. 2013./14.mācību gadā, kārtojot Valsts pārbaudes darbus, divi izglītojamie izmantoja atbalsta pasākumus.

Eksāmenu angļu valodā kārtoja 5 izglītojamie. Eksāmenā tika pārbaudītas lasīšanas, klausīšanās, valodas lietojuma, rakstīšanas un runas prasmes. Vidējā balle ir 6,8. Tas ir optimālā līmenī.

Pietiekamā līmenī eksāmenu nokārtoja 40% izglītojamie;

Optimālā līmenī eksāmenu nokārtoja 40% izglītojamie;

Augstā līmenī eksāmenu nokārtoja 20% izglītojamie.

Eksāmenu krievu valodā kārtoja 4 izglītojamie. Eksāmenā tika pārbaudītas lasīšanas, klausīšanās, valodas lietojuma, rakstīšanas un runas prasmes krievu valodā. Vidējā balle ir 6,25. Tas ir optimālā līmenī.

Pietiekamā līmenī eksāmenu nokārtoja 50% izglītojamie;

Optimālā līmenī eksāmenu nokārtoja 25% izglītojamie;

Augstā līmenī eksāmenu nokārtoja 25% izglītojamie.

Eksāmenu latviešu valodā kārtoja 8 izglītojamie. Eksāmenā kopā visu pārbaudīto prasmju vidējā balle ir 5,25. Tas ir pietiekamā līmenī.

Pietiekamā līmenī eksāmenu nokārtoja 63% izglītojamie;

Optimālā līmenī eksāmenu nokārtoja 37% izglītojamie.

Eksāmenu matemātikā kārtoja 10 izglītojamie. Eksāmenā kopā visu pārbaudīto prasmju vidējā balle ir 5,4. Tas ir pietiekamā līmenī.

Nepietiekamā līmenī eksāmenu nokārtoja 10% izglītojamie;

Pietiekamā līmenī eksāmenu nokārtoja 40% izglītojamie;

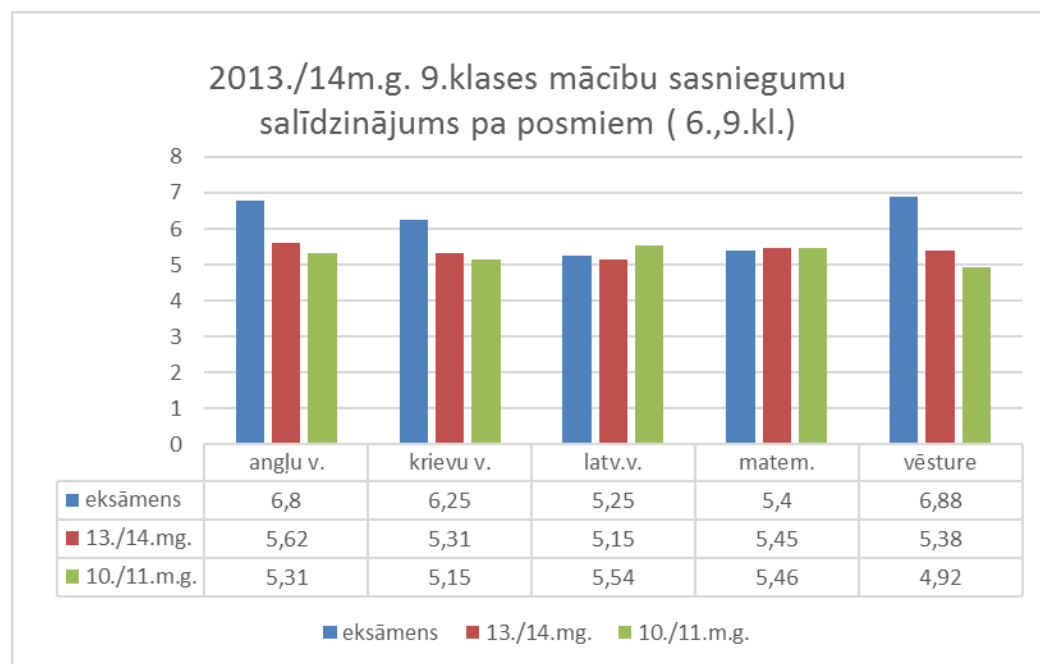
Optimālā līmenī eksāmenu nokārtoja 50% izglītojamie.

Eksāmenu Latvijas un pasaules vēsturē kārtoja 8 izglītojamie. Eksāmenā kopā visu pārbaudīto prasmju vidējā balle ir 6,88. Tas ir optimālā līmenī.

Pietiekamā līmenī eksāmenu nokārtoja 12.5% izglītojamie;

Optimālā līmenī eksāmenu nokārtoja 75% izglītojamie;

Augstā līmenī eksāmenu nokārtoja 12.5% izglītojamie.



Galgauskas pamatskolas 6.klases izglītojamo diagnosticējošo darbu rezultātu salīdzinājums pa līmeņiem.

2013./14.mācību gadā kārtojot Valsts pārbaudes darbus trīs izglītojamie izmantoja atbalsta pasākumus. 2014./15.mācību gadā - trīs izglītojamie izmantoja atbalsta pasākumus, 2015./16.mācību gadā - trīs izglītojamie izmantoja atbalsta pasākumus.

| | 2013.g./14.m.g. (izgl. skaits) | | 2014.g./15.m.g.(izgl. skaits) | | 2015./16.m.g.(izgl. skaits) | |
|--------------|--------------------------------|--------------------------------|--|--------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|
| | Diagnosticējošā darbā | Mācību gada noslēgumā | Diagnosticējošā darbā | Mācību gada noslēgumā | Diagnosticējošā darbā | Mācību gada noslēgumā |
| Latv. valoda | Optimāls – 5 Pietiekams – 3 | Optimāls – 4 Pietiekams – 4 | Optimāls – 3 Pietiekams – 6 | Optimāls – 3 Pietiekams – 5 | Optimāls – 2 Pietiekams – 5 | Optimāls – 1 Pietiekams – 6 |
| Matemātika | Optimāls – 3 Pietiekams – 5 | Optimāls – 3 Pietiekams – 5 | Optimāls – 3 Pietiekams – 5 Nepietiekams – 1 | Optimāls – 1 Pietiekams – 7 | Optimāls – 2 Pietiekams – 5 | Pietiekams – 7 |
| Dabaszinības | Optimāls – 5 Pietiekams – 3 | Optimāls – 5 Pietiekams – 3 | Optimāls – 5 Pietiekams – 2 Nepietiekams – 1 | Optimāls – 7 Pietiekams – 1 | Optimāls – 3 Pietiekams – 4 | Optimāls – 6 Pietiekams – 1 |

Galgauskas pamatskolas 3.klases izglītojamo diagnosticējošo darbu rezultātu salīdzinājums pa līmeņiem.

2013./14.mācību gadā kārtojot Valsts pārbaudes darbus četri izglītojamie izmantoja atbalsta pasākumus. 2014./15.mācību gadā - viens izglītojamais izmantoja atbalsta pasākumus, 2015./16.mācību gadā - viens izglītojamais izmantoja atbalsta pasākumus.

| | 2013.g./14.m.g.(izgl. skaits) | | 2014.g./15.m.g.(izgl. skaits) | | 2015./16.m.g.(izgl. skaits) | |
|--------------|--|--|--------------------------------|--------------------------------|--|--|
| | Diagnosticējošā darbā | Mācību gada noslēgumā | Diagnosticējošā darbā | Mācību gada noslēgumā | Diagnosticējošā darbā | Mācību gada noslēgumā |
| Latv. valoda | Augsts – 3 Optimāls – 3 Pietiekams – 3 | Augsts – 1 Optimāls – 5 Pietiekams – 3 | Optimāls – 6 Pietiekams – 1 | Optimāls – 1 Pietiekams – 5 | Optimāls – 3 Pietiekams – 5 | Augsts – 1 Optimāls – 4 Pietiekams – 3 |
| matemātika | Augsts – 3 Optimāls – 1 Pietiekams – 5 | Optimāls – 5 Pietiekams – 4 | Optimāls – 7 | Optimāls – 3 Pietiekams – 3 | Augsts – 1 Optimāls – 2 Pietiekams – 5 | Optimāls – 2 Pietiekams – 6 |

Stiprās puses:

- Skolā notiek mērķtiecīga izglītojamo sagatavošana valsts pārbaudes darbiem.
- Pēdējos trīs mācību gados visi 9.klases izglītojamie nokārtojuši valsts pārbaudes darbus sekmīgi.

Turpmākās attīstības vajadzības:

- Veicot izglītojamo mācību spēju un uztveres izpēti, turpināt strādāt pie izglītojamo sagatavošanas valsts pārbaudes darbiem.

4. Atbalsts izglītojamiem

4.1. Psiholoģiskais atbalsts, sociālpedagoģiskais atbalsts un izglītojamo drošības garantēšana

No 2013./2014.mācību gada izglītības iestāde sadarbojas ar novada domes piesaistītu logopēdu un psihologu, kuri skolā darbu veic pēc sava izstrādāta grafika, bet ne retāk kā divas reizes mēnesī. Logopēde darbojas pirmsskolas grupā, sākumskolā un strādā ar speciālo programmu izglītojamiem. Sniedz konsultācijas vecākiem un pedagogiem. Logopēdes darbs palīdz pārvarēt mācīšanās grūtības izglītojamiem, bet pedagogiem- izvēlēties piemērotākās metodes un vingrinājumus. Mācīšanās grūtību, uzvedības problēmu un psiholoģiska rakstura problēmu risināšanai skola iesaista novada psiholoģi. Iespēju robežās psiholoģe sniedz konsultācijas arī izglītojamo vecākiem. Lai vecāki labāk izprastu savu bērnu un spētu viņam palīdzēt, 2013./2014.mācību gadā tika organizēta praktiska nodarbība ar psihoterapeiti R. Abramovu. Cieša sadarbība izveidojusies arī ar tiem sociālajiem darbiniekiem, no kuriem pagastiem izglītojamie apmeklē skolu. Nepieciešamības gadījumā savu atbalstu sniedz Gulbenes novada Nepilngadīgo lietu inspekcija, ar kuru vairāku gadu garumā izveidojusies sadarbība drošības dienu organizēšanā skolā.

Skolā ir izstrādāti iekšējās kārtības noteikumi, evakuācijas plāns, kārtība, ja izglītības iestādē uzturas nepiederošas personas. Evakuācijas plāni atrodas redzamās vietās, iekšstelpās izvietotas norādes evakuācijas ceļam un pēc noteikumiem izvietoti ugunsdzēsamie aparāti. Izveidojusies laba sadarbība ar Balvu BUB, skolā regulāri notiek praktiskas nodarbības evakuācijai pēc trauksmes signāla un apmācības ugunsdzēsamo aparātu lietošanā. Skolā redzamās vietās ir informācija, kā sazināties ar palīdzības dienestiem. Izglītojamie un skolas darbinieki ar drošības noteikumiem iepazīstināti valstī noteiktā kārtībā un par to parakstījušies. Skola iepazīstina vecākus ar iekšējās kārtības noteikumiem. Instruktažas par izglītojamo drošību veic klašu audzinātāji un mācību priekšmetu pedagogi, izdarot atbilstošus ierakstus instruktažas lapās. Skolā ar rīkojumu apstiprinātas personas, kuras atbild par izglītojamo iepazīstināšanu ar dažādiem drošības noteikumiem, kā arī ar rīkojumu noteiktas personas, kas drīkst izņemt no izglītības iestādes pirmsskolas sagatavošanas grupas un 1.klases izglītojamus. Drošības jautājumi ietverti skolas audzināšanas programmā un aktualizēti audzināšanas stundās. Pirmās palīdzības aptiecināšanas atrodas skolas darbiniekiem zināmās vietās.

Skolā regulāri tiek veikta veselības aprūpe sadarbībā ar ģimenes ārsta palīgu. Visiem izglītojamiem ir iekārtotas medicīniskās kartes, kuras atrodas pie ģimenes ārsta palīga. Reizi gadā tiek veiktas profilaktiskās apskates un novērtēta izglītojamo fiziskā attīstība. Gan izglītojamie, gan skolas personāls ir informēti, kā rīkoties traumu un pēkšņas saslimšanas gadījumā. Izglītojamie un personāls ir apmācīti pirmās palīdzības sniegšanai (apmācību veica sarkanā krusta mediķis J. Lapsa un ģimenes ārsta palīdzē I. Iljučonoka). Pagastā pieejama un bērnu mutes veselību regulāri pārbauda zobārste – tehniķe V. Medniece, kā arī reizi gadā ar nodarbībām un praktisku palīdzību skolā viesojas Vidzemes reģiona Mutes veselības centra speciāliste I. Zvirgzdiņa. Atsaucoties optikas firmu piedāvājumam, skolā veic bezmaksas redzes pārbaudes. Aptaujas liecina, ka skolā un skolas teritorijā izglītojamie jūtas droši. Gar skolu nenotiek intensīva transporta kustība. Skolas teritorijā iebrauc tikai transports, kas apkalpo skolas virtuvi, skolas autobusi, vecāki, kas atved un aizved bērnus, pedagogi.

4.vai 5.klases izglītojamie kopā ar klases audzinātāju apgūst ceļu satiksmes noteikumus, lai iegūtu velosipēdistu apliecību.

Skolā tiek popularizēts veselīgs dzīvesveids. Popularizēšanā iesaistās gan pedagogi, skolas darbinieki, gan vecāki, vecvecāki(piem., vecāku un vecvecāku organizēta praktiska apmācība veselīgu našķu gatavošanā, siera siešana, mācību ekskursijas uz bioloģiskām saimniecībām). Izglītojamiem tiek piedāvāti kvalitatīvi ēdināšanas pakalpojumi, visiem izglītojamiem ir brīvpusdienas. Brokastis ēd 1.-4.klašu izglītojamie. Launagu iespējams paēst visiem, kas

apmeklē mākslas skolu, pagarinātās dienas grupu, piedalās interešu izglītības pulciņos vai gaida autobusu. Skola iesaistījusi Lauku atbalsta dienesta programmās „Skolas auglis”, „Skolas piens” un Vislatvijas Putras programmā. Skolā izstrādāta audzināšanas darba programma, kurā iekļautas tēmas par ceļu satiksmes noteikumiem, darbību ekstremālās situācijās, veselīga dzīvesveida pamati, atkarības profilakse, uzvedība un saskarsmes kultūra, latviskā dzīvesziņa. Skolā ir izveidots pedagogu dežūrgrafiks. Dežūrskolotāji atbild par kārtību starpbrīžos. Pēc izglītojamo ierosinājuma dežūrās piedalās arī 6.-9.klašu izglītojamie. Notikušais un plānotais tiek pārrunāts iknedēļas informatīvajās līnijās.

Stiprās puses:

- Skolā ir izstrādāti iekšējie reglamentējošie dokumenti drošības pasākumiem, ar tiem iepazīstināti izglītojamie.
- Droša, sakārtota vide.
- Pagarinātās dienas grupa un dažādas ārpusstundu aktivitātes nodrošina bērnu pieskatīšanu līdz pēcpusdienai.
- Sadarbība ar atbalsta personālu u.c. attiecīgajiem dienestiem un speciālistiem, izglītojamo psiholoģisko un sociālo vajadzību nodrošināšanā.

Tālākās attīstības vajadzības:

- Organizējot tikšanās, nodarbības, mācību ekskursijas, pilnveidojot sadarbību ar atbalsta personālu u.c. ar drošību saistītām institūcijām.

Vērtējums: ļoti labi

4.2. Atbalsts personības veidošanā

Skolā izstrādāta audzināšanas darba programma. Līdztekus tēmām par drošību audzināšanas darba programmā iekļautas arī tematiskās audzināšanas stundas par karjeras izvēli, vides izglītību, pilsonisko apziņu, latvisko dzīvesziņu, tikumisko audzināšanu.

Klašu audzinātāji, ņemot vērā skolas audzināšanas darba programmu, izstrādā perspektīvo plānojumu katram mācību gadam. Audzināšanas darbs tiek plānots ievērojot aktualitātes skolā, novadā un valstī. Audzināšanas darbu plāno un koordinē audzināšanas un interešu izglītības darba koordinatore.

Izmantojot daudzveidīgas mācību metodes, klases stundās tiek veicināta vispusīga personības attīstība. Skolā darbojas klašu audzinātāju metodiskā komisija. Pilnveidojot un paaugstinot savu profesionālo meistarību, klases audzinātāji apmeklē profesionālās pilnveides kursus, dažādus izglītojošus seminārus, dalās pieredzē. 2015./2016.m.g. skolā tika noorganizēti profesionālās pilnveides kursi novada klašu audzinātājiem un sociālo zinību pedagogiem „Alkohola prevencijas metodes.”

Sava darba izvērtējumu klašu audzinātāji veic mācību gada noslēgumā.

Skolā uz brīvprātības principa darbojas izglītojamo padome, kurā iesaistās izglītojamie no 1.-9.klasei. Izglītojamiem svarīgu jautājumu risināšanā izglītojamo padomes pārstāvji iesaistās skolas padomes darbā. Savu darbu izglītojamo padomes pārstāvjiem ir iespēja vairāku gadu garumā popularizēt novadā. Tādējādi izveidojas sadarbība ar jauniešu centru „Bāze” un citu skolu pārstāvjiem. Izglītojamo padome iesaistās dažādu pasākumu organizēšanā skolā (piem., skolas dzimšanas dienas organizēšana, Skolotāju diena, Popiela, dažāda veida akcijas, labo darbu nedēļas u.c.).2014./2015.m.g. 8.-9.klašu izglītojamie apguva pasākumu plānošanas un organizēšanas prasmes ar jauniešu centra „Bāze” speciālisti I. Garjāni.

Klases mēdz izstrādāt savus klases iekšējās kārtības noteikumus. Sarunās ar izglītojamiem tiek atzīts, ka skolas iekšējās kārtības noteikumi ir saprotami un nepieciešami, bet ne vienmēr tos gribas ievērot.

Pirms masu pasākumiem, mācību ekskursijām izglītojamie tiek iepazīstināti ar drošības noteikumiem un rīcību pārkāpumu gadījumā, par ko parakstās šim nolūkam paredzētā žurnālā. Informatīvajās līnijās, izglītojamiem, kuri ar savu uzvedību ir veicinājuši citu izglītojamo drošību, brīvā laika saturīgu organizēšanu un citas pozitīvas aktivitātes, tiek izteikta mutiska atzinība un mācību gada noslēgumā viņi dodas ekskursijā. Skolas darbinieki un izglītojamie aktīvi iesaistās dažādu patriotisku, daudz kultūru, veselīgu dzīvesveidu veicinošu un ar globālo izglītību saistītu pasākumu organizēšanā, vadīšanā (piem., Zinību diena, Skolotāju diena, Mārtiņdienas tirgus, Lāčplēša diena, gaismas raksti Latvijai, Advents, Ziemassvētki, 4.klases iesvētības, Metenģdiena, skolas apkārtnes sakopšanas talka, zvaniņa svētki, Baltijas ceļa rekonstrukcija, sporta dienas, bērnu vasaras nometnes saistītas ar globālām tēmām, mācību gada noslēguma maratons, tikšanās ar dzīvesgudriem un drosmīgiem, radošiem cilvēkiem, mācību priekšmetu dienas u.c.). Izglītojamiem ir iespēja darboties dažādās interešu izglītības programmās un jauniešu organizācijās. Šis piedāvājums ļauj attīstīt sadarbības prasmes, radošās spējas, kā arī veicina izglītojamo personības veidošanos. Daudzu gadu garumā skolā darbojas 542. Galgauskas mazpulks, no 2015./2016.mācību gada jaunieši var iesaistīties jaunsardzes organizācijā. Skola piedāvā apgūt grāmatu iesiešanas un kokapstrādes iemaņas, izzināt vidi, darbojoties vides pulciņā „Gliemezis”. Ir iespēja apgūt teātra mākslas pamatus, tautas deju 1.-4.klašu izglītojamiem. Skolā darbojas koris un iespēja attīstīt vokālās dziedāšanas prasmi un individuālo mūzikas instrumentu spēli. Ar 2016./2017.m.g. skolā 2.klases izglītojamie darbojas datorikas pulciņā. No 2007.gada skolā darbojas Gulbenes Mākslas skolas filiāle. Nometņu laikā, animācijas pulciņā, mazpulkos izglītojamie ir izveidojuši animācijas filmiņas ”Ūdens vidē”, „Es pats”, „Stiprie, ņiprie, veselīgie”, „Gaismas mednieki”. Izglītojamie tiek mudināti iesaistīties dažādos konkursos, projektos, sacensībās un citās aktivitātēs.

Par piedāvātajām interešu izglītības programmām un nodarbību laikiem izglītojamie un viņu vecāki tiek informēti katra mācību gada sākumā gan mutiskā, gan rakstiskā veidā. Par savu interešu izglītības programmas izvēli izglītojamie kopā ar vecākiem paziņo rakstiskā veidā, uzrakstot iesniegumu. Ar ārpusklases darba rezultātiem vecāki tiek iepazīstināti svētku koncertos, izstādēs, vecāku sapulcēs, informatīvajās lapās, skolas mājas lapā un citos masu saziņas līdzekļos. Aptauja liecina, ka izglītojamiem ir plaša iespēja sevi pilnveidot un attīstīt, bet vienmēr tiek izteiktas vēlmes par kāda jauna, netradicionāla interešu izglītības pulciņa izveidi, ko skola iespēju robežās mēģina realizēt (šūšanas pulciņš, animācijas pulciņš). Skola atbalsta izglītojamos, kuri apmeklē Gulbenes mūzikas vai sporta skolu, kā arī pašpilnveides kursus izglītojamo padomes pārstāvjiem.

Interešu izglītības darbs tiek izvērtēts mācību gada noslēgumā. Izvērtēšanā piedalās gan pedagogi, gan izglītojamie, gan vecāki. Pēc skolā notikuša pasākuma, mācību ekskursijas un citām aktivitātēm pedagogi un izglītojamie veic sava darba pašanalīzi. Tas palīdz uzlabot pasākumu kvalitāti, izvērtēt lietderību.

Izglītojamo skaits, kas 2016./2017.m.g. piedalās interešu izglītības programmās:

| Pulciņa nosaukums | 1.-4.klašu grupa | 5.-9.klašu grupa |
|-------------------------------|------------------|------------------|
| Skolā: | | |
| - koris | 9 | 6 |
| - kokapstrādes pulciņš | 2 | 10 |
| - vides pulciņš „Gliemezis” | 1 | 12 |
| - tautas deju pulciņš | 14 | |
| - 542.Galgauskas mazpulks | 4 | 4 |
| - vokālās dziedāšanas pulciņš | 10 | 4 |
| - datorikas pulciņš | 8 | |
| Ārpus skolas: | | |
| - Jaunsargu organizācija | | 12 |
| - mākslas skola | 13 | 8 |
| -mūzikas skola | | 1 |

Stiprās puses:

- Daudzveidīgs interešu izglītības un ārpusstundu nodarbību klāsts.
- Plašs pasākumu klāsts saistīts ar skolas izvirzītajiem uzdevumiem.
- Mācību gada noslēguma aktivitātes(ekskursija, mācību gada noslēguma maratons).

Tālākās attīstības vajadzības:

- Pilnveidot izglītojamo padomes darbu, organizējot pieredzes apmaiņas braucienus un sadarbojoties ar jauniešu centriem.

Vērtējums: ļoti labi

4.3. Atbalsts karjeras izglītībā

Absolventu turpmākā izglītība un nodarbinātība pēc pamatizglītības ieguves

| mācību gads | pamatizglītību ieguvušie | vispārējās vidējās izglītības iestādēs | profesionālās izglītības iestādēs | neturpina mācības / strādā | piezīmes |
|-------------|--------------------------|--|-----------------------------------|----------------------------|----------------------|
| 2013./14. | 13 | 7 | 4 | 2 | 1-pilngadīgs |
| 2014./15. | 14 | 2 | 10 | 2 | 2-pilngadīgi |
| 2015./16. | 10 | 5 | 4 | 1 | ģimenes apstākļu dēļ |

Izglītojamo zināšanu un interešu veicināšanai, klašu audzināšanas, mācību stundu un ārpusstundu aktivitātēs tiek sniegta informācija par profesiju daudzveidību un tālākizglītības iespējām. Skolā nav karjeras konsultanta. Šo darbu, galvenokārt, veic klašu audzinātāji. Klašu audzinātājstundu programmā ir iekļauta tēma – karjeras izvēle. Skolas un pagasta bibliotēkā ir pieejami materiāli par tālākās izglītības iespējām.

Jau ceturto gadu Gulbenes novads sadarbībā ar VIAA un pašvaldības izglītības iestādēm organizē karjeras nedēļas pasākumus. Arī mūsu skola ir iesaistījusies šo aktivitāšu plānošanā un realizācijā. Karjeras nedēļas laikā ir iespēja apmeklēt novada uzņēmumus, pagasta bibliotēkas, tikties ar deputātiem un dažādu profesiju pārstāvjiem, apmeklēt novada vidējās un profesionālās izglītības iestādes u.t.t. Arī vecāki ir aktīvi iesaistījušies karjeras izvēles aktivitāšu nodrošināšanā (piem. pasākumu cikls ar dārzkopja, florista, konditora profesijas popularizēšanu). Pedagogi organizēja dažādas praktiskās nodarbības – radošās darbnīcas (piem., frizieru, galdnieku darbnīca u.c.). Skolā tiek organizētas tikšanās ar skolas absolventiem un dažādu profesiju pārstāvjiem (piem., uzņēmējs V. Manguss, pasta darbiniece I. Skudra, skaistumkopšanas speciālistēm I. Vaguli un A. Kārklīņu, biškopi A. Galviņu u.c.). Vides izglītības aktivitāšu ietvaros izglītojamiem ir iespēja iepazīties ar šīs nozares darba specifiku (piem., tikšanās ar mežkopjiem, vides aizsardzības speciālistiem, atkritumu apsaimniekotājiem u.c.).

Karjeras izglītības aktivitātes apkopotas materiālā „Karjeras izglītība personiskās izaugsmes pilnveidošanā”. Gan ar karjeras nedēļas, gan citu aktivitāšu piedāvājumu un atspoguļojumu var iepazīties skolas mājas lapā www.galgauskasskola.lv, Gulbenes novada mājas lapā www.gulbene.lv, Gulbenes novada jauniešu mājas lapā www.labisbabis.lv

Skolā, organizējot mācību ekskursijas un mācību priekšmetu dienas, viens no uzdevumiem ir saistīt tās ar karjeras izglītību (piem. mācību ekskursija uz pirtslietu darbnīcu, dzērveņu audzēšana un pārstrāde, maizes ceptuve „Ķelmēni”, tikšanās ar dzejniecēm M. Cielēnu un D. Kalinku, akmeņu apstrādes speciālistiem). Arī pedagogi pašpilnveides ceļā apmeklē un iepazīst vietējos uzņēmējus. Izglītojami izmanto iespēju apmeklēt Nodarbinātības valsts aģentūras

karjeras centra speciālistus.

No 2007.gada izglītojamiem ir iespēja uz vietas apmeklēt Gulbenes Mākslas skolas Galgauskas filiāli un apgūt profesionālās ievirzes programmu - Vizuāli plastiskā māksla, sporta skolas treniņnodarbības volejbolā notiek skolas sporta zālē, no 2015./2016. mācību gada ar jaunsardzes organizācijas palīdzību ir iespēja izzināt militārās sfēras darbību, iesaistoties jaunsardzes kustībā.

Produktīva un abpusēji atbalstoša ir sadarbība ar Lauku konsultāciju centru un tā speciālistiem, kuri viesojas skolā gan ar izglītojošām lekcijām, gan organizē izbraukuma ekskursijas uz dažādām zemnieku saimniecībām.

Stiprās puses:

- Klases audzināšanas programmās iekļautas tēmas par karjeras izglītību.
- Karjeras nedēļas aktivitātes.

Tālākās attīstības vajadzības:

- Karjeras nedēļas ietvaros un citās skolas organizētajās aktivitātēs, sadarboties ar skolas absolventiem, dažādu profesiju pārstāvjiem.

Vērtējums: ļoti labi

4.4.Atbalsts mācību darba diferenciacijai

Mācību procesa gaitā, balstoties uz pedagoģisko novērojumu un atbalsta personāla ieteikumiem, tiek apzināti talantīgie izglītojamie un izglītojamie ar mācību grūtībām. Skolā tiek apkopoti dati par izglītojamo dalību un sasniegumiem konkursos, skatēs, olimpiādēs, sacensībās. Gatavojoties mācību priekšmetu stundām, pedagogi paredz uzdevumus atbilstoši izglītojamo spējām un zināšanām. Skolā ir izstrādāts konsultāciju grafiks. Mācību gada sākumā ar informatīvās lapas starpniecību ar to tiek iepazīstināti visi izglītojamie un viņu vecāki. Konsultāciju grafiks pieejams arī skolas mājas lapā un uz informācijas stenda. Konsultācijas tiek izmantotas gan darbā ar talantīgajiem, izglītojamiem ar mācību grūtībām, gan tiem, kas vēlas papildināt savas zināšanas.

Skola regulāri informē pedagogus un izglītojamos par iespējām piedalīties dažādos konkursos. Kā tradīcija ir kļuvuši vides spēļu konkurss, konkurss matemātikā „Tik vai Cik?”, Latvijas Dabas muzeja organizētais konkurss „Cielavas gudrības”, vēstures konkurss 6.klases izglītojamiem u.c. Lai motivētu izglītojamos iesaistīties dažādos konkursos un citās ārpusstundu aktivitātēs, mācību priekšmetu olimpiādēs, novadā ir izstrādāts nolikums ”Gulbenes novada vispārīglītojošo skolu skolēnu sasniegumu izvērtēšanas un apbalvošanas kārtība”, savukārt, skola apbalvo izglītojamos mācību gada laikā, bet mācību gada noslēgumā šiem izglītojamiem ir iespēja doties ekskursijā. Lai atbalstītu pedagogus darbā ar talantīgajiem, skola mācību gada laikā izsaka pedagogam pateicību par ieguldīto darbu, iespēju robežās pateicas materiāli vai virza pedagogu apbalvošanai uz novadu. Mācību sekmju uzlabošanai mācību priekšmetu pedagogi veido individuālos atbalsta pasākumu plānus izglītojamiem ar nepietiekamu vērtējumu kādā no mācību priekšmetiem, ar to iepazīstinot gan izglītojamo, gan klases audzinātāju, vecākus. Izveidotas atbalsta lapas, kas palīdz mobilizēt izglītojamo darbu. Nepieciešamības gadījumā darbā ar izglītojamiem ar nepietiekamu vērtējumu tiek iesaistīts novada piesaistītais atbalsta personāls, sociālais darbinieks. Skolas psihologs iesaka atbalsta pasākumus konkrētā izglītojamā mācību sasniegumu uzlabošanai. Izglītojamiem ir iespēja apmeklēt pagarinātās dienas grupu.

Pedagogi savstarpēji dalās pieredzē par diferencētu darbu stundās ar metodisko komisiju starpniecību, ikdienas sarunās.

Stiprās puses:

- Izstrādāts konsultāciju grafiks.
- Skola nodrošina iespēju attīstīt izglītojamā talantus un spējas ar interešu izglītības pulciņu, konkursu, sacensību un citu aktivitāšu palīdzību.
- Visu iesaistīto pušu informētība par mācību sasniegumiem, rezultātiem olimpiādēs, konkursos, skatēs u.c ārpusstundu aktivitātēs.

Tālākās attīstības vajadzības:

- Mācību priekšmetu pedagogiem, klašu audzinātājiem sadarbībā ar izglītojamo vecākiem mudināt izglītojamos regulārāk apmeklēt mācību priekšmetu konsultācijas.
- Skolai nepieciešams savs atbalsta personāls, skolotāja palīgs.

Vērtējums: labi

4.5. Atbalsts izglītojamiem ar speciālām vajadzībām

Galgauskas pamatskola realizē divas izglītības programmas izglītojamiem ar speciālām vajadzībām:

- speciālās pamatizglītības programma izglītojamiem ar mācīšanās traucējumiem, kods 21015611, apgūst 6 izglītojamie;
- speciālās pamatizglītības programma izglītojamiem ar garīgās attīstības traucējumiem, kods 21015811, apgūst 3 izglītojamie.

Izglītojamie, kuri apgūst speciālās pamatizglītības programmas, tiek integrēti vispārējās pamatizglītības programmas klasēs.

Izglītojamiem, kuri apgūst speciālās pamatizglītības programmu izglītojamiem ar mācību grūtībām, tiek izstrādāts individuālais plāns papildus nodarbībām latviešu valodā, matemātikā, angļu valodā.

Izglītojamiem, kuri apgūst speciālās pamatizglītības programmu izglītojamiem ar garīgās attīstības traucējumiem, pedagogi veido individuālo plānu noteiktam laika posmam pēc paraugprogrammas un izglītojamā spējām. Izglītojamie apmeklē logopēda un psihologa nodarbības, ir iespēja apmeklēt baseinu.

Izglītojamo spējas tiek izvērtētas ne retāk kā divas reizes gadā un ar ziņojumu pedagogi tiek iepazīstināti pedagoģiskās padomes sēdē.

Pedagoģiski medicīniskās komisijas atzinumi tiek periodiski aktualizēti, veicot izglītojamo darba izvērtējumu.

Izglītojamo vecāki tiek rakstiski iepazīstināti ar individuālo atbalsta pasākumu plānu, tā izvērtējumu. Vecākiem ir iespēja individuāli tikties ar skolas logopēdu, psihologu, kā arī ar mācību priekšmetu pedagogiem vecāku dienu ietvaros un individuāli.

Pedagogi, kuri strādā ar speciālo programmu izglītojamiem, apguvuši tālākizglītības kursus – četri ieguvuši sertifikātus, pieci – apliecības.

Skolā nemācās izglītojamie, kuriem nepieciešams speciālais aprīkojums.

Stiprās puses:

- Izglītojamie integrēti vispārējās pamatizglītības programmas klasēs, kas ļauj viņiem justies līdzvērtīgiem.

- Katram izglītojamam izstrādāts individuālais plāns.
- Pildot valsts pārbaudes darbus, tiek sniegti atbalsta pasākumi.
- Sadarbība ar logopēdi.

Tālākās attīstības vajadzības:

- Pētot jaunākās mācību grāmatas un citus metodiskos materiālus, pilnveidot mācību materiālu un resursu bāzi darbā ar speciālās programmas izglītojamiem.

4.6. Sadarbība ar izglītojamā ģimeni

Skolā ir izstrādāta kārtība informācijas aprites nodrošināšanā skola- pedagogi – vecāki un kārtība izglītojamo kavējumu uzskaitē.

Populārākās formas informācijas aprites nodrošināšanā ir:

- individuālās sarunas,
- telefonsarunas, SMS,
- vecāku sapulces,
- ieraksti sociālā tīklā www.mykoob.lv vai dienasgrāmatā.
- informācijas lapa,
- sekmju izraksti,
- pasākumi.

Izmantojot kādu no iepriekš minētajām formām, vecāki tiek informēti par skolas darba organizāciju, par mācīšanos, bērnu sasniegumiem, valsts pārbaudes darbu kārtības norisi, skolas kavējumiem, skolas budžetu, tālākās attīstības plāniem, skolas pasākumiem u.c.

Katra mācību gada sākumā skolā notiek vecāku kopsapulce, mācību gada laikā vismaz viena vecāku diena, kurā notiek vecāku tālākizglītošana, tikšanās ar mācību priekšmetu pedagogiem, klašu audzinātājiem.

Skolā tiek organizētas arī klases vecāku sapulces, kuru norises laiks tiek izziņāts ar anketas palīdzību. Ņemot vērā vecāku vēlmi, skola organizē dažādas tikšanās, lekcijas, radošās darbnīcas (piem., tikšanās ar ģimenes psihoterapeiti R. Abramovu, pagasta priekšsēdētāju, sociālo darbinieci, kultūras darbinieku, K. Bikšes videolekcija, pedagoģes Līgas Silaunieces lekcija par sociālo tīklu iespējām un draudiem, ziepju vārīšanas un leļļu šūšanas radošās darbnīcas u.c.)

Sadarbībai ar izglītojamā ģimeni tiek izdotas arī pedagoģisko atziņu lappusītes ar speciālistu ieteikumiem dažādos vecumposmos.

Uz visiem skolas pasākumiem tiek aicināti arī izglītojamo vecāki. Atbalstītākie no pasākumiem ir Zinību diena, Ziemassvētki, Mātes diena un sporta spēles.

Skolā darbojas skolas padome, kuru pārstāv vismaz viens vecāku pārstāvis no katras klases. Skolas padome risina skolas darba aktuālos jautājumus, vecākiem tiek dota iespēja iesniegt savus priekšlikumus skolas darba uzlabošanā. Skolas padomes pārstāvji aktīvi iesaistās skolas organizēto pasākumu rīkošanā, paši organizē dažādas aktivitātes (piem., karjeras nedēļas izglītojoši radošās darbnīcas, gaismas raksti Latvijai, skolas dzimšanas dienas svinības, Mīnhauzena pasakas, Lieldienu aktivitātes, Ziemassvētku kartiņu gatavošanas darbnīca u.c.) un iesaistās novada organizētajās aktivitātēs (piem., Gulbenes novada bibliotēkas organizētais projekts “Runča Misiņa bibliotēka”, lekcijas vecākiem). Skolas padomes pārstāvji apmeklē tālākizglītības kursus arī ārpus skolas un ar kursos gūtajām atziņām iepazīstina pārējos vecākus. Skolas padome ir pietiekami aktīva, taču kopumā vecāku atbalsts ir mazs. Kā liecina

2015./2016.m.g. aptaujas rezultāti, no 48 ģimenēm 23 nevēlas iesaistīties aktivitāšu organizēšanā. Darbu ar vecākiem klases audzinātāji atspoguļo mācību sociālā tīkla www.mykoob.lv sadaļā sadarbība ar vecākiem.

Stiprās puses:

- Vecākiem ir iespēja apmeklēt dažādus pasākumus un citas izglītojoša rakstura aktivitātes.
- Aktīvs skolas padomes darbs pasākumu organizēšanā.

Tālākās attīstības vajadzības:

- Piedāvāt jaunas sadarbības formas darbā ar vecākiem, izmantojot neformālās un interešu izglītības iespējas.

Vērtējums: ļoti labi

5. Iestādes vide

5.1. Mikroklimats

Skolas kolektīvs cenšas radīt skolā tādu mikroklimatu, lai tajā būtu patīkami atrasties visām ieinteresētajām pusēm- izglītojamiem, pedagogiem, skolas darbiniekiem, vecākiem un skolas viesiem. Skola gadu gaitā kopj esošās tradīcijas:

- Zinību diena,
- Skolotāju diena,
- Mārtiņdienas tirgus,
- Latvijas Republikas Proklamēšanas dienai veltīts pasākums,
- Advents un Ziemassvētku eglītes vakars,
- barikāžu atceres pasākums,
- Meteņdienu,
- Lieldienas,
- putnu dienas,
- sporta spēles,
- Mātes diena,
- skolas apkārtnes un telpu sakopšanas talka,
- bērnu radošo darbu izstādes,
- ekskursijas,
- izlaidums,
- salidojumi.

Tiek ieviesti arī jauninājumi:

- skolas dzimšanas diena,
- gaismas raksti Latvijai,
- 4.klases iesvētības,
- mācību gada noslēguma maratons.

Ar skolas dzīves aktivitātēm ir iespēja iepazīties skolas mājas lapā, rakstus ievietojam novada laikrakstā „Gulbenes ziņas”, Gulbenes laikrakstā „Dzirkstele”, jauniešu mājas lapā ”Labisbabis”, atsevišķi video ievietoti www.youtube.lv .

Izglītojamie popularizē skolas tēlu sabiedrībā, piedaloties dažādās ārpusstundu aktivitātēs, pedagogi- daloties pieredzē ar sava un citu novadu pedagogiem, izglītojamo vecākiem. Tiek pārdomāta prezentācijas materiālu izvēle, kura ieinteresē par skolu, tās darbu(piem., mūžīgais kalendārs, pildspalvas, pogas, krūzītes).

Lai nodrošinātu savstarpējo cieņu un labvēlīgu attieksmi vienam pret otru, skolā tiek organizētas labo darbu nedēļas, kuru galvenais uzdevums ir iepriecināt kādu no klašu kolektīviem vai skolas darbiniekiem. Ziemassvētku gaidās parasti organizējam Ziemassvētku pastu, ar kura starpniecību tiek apsveikts ikkatrs. Izglītojamo saliedēšanai tiek organizētas kopīgas mācību un atpūtas ekskursijas, konkursos un sporta sacensībās tiek veidotas jauktās komandas. Uzticoties 9.klases izglītojamiem, ļaujām viņiem organizēt un vadīt Skolotāju dienas norisi, kopā ar klases audzinātāju mācību gada noslēgumā organizēt nakts trasi.

Skolā tiek domāts arī par pedagogu un skolas darbinieku labsajūtu. Ir pieejama atpūtas telpa pedagogiem (skolotāju istaba) un tehniskajam personālam. Cenšamies organizēt kopīgus pasākumus, ekskursijas, koncertu un teātru apmeklējumus.

Sveicot skolas darbiniekus un izglītojamos mācību gada sākumā, tiek domāts par dāvaniņām, kas rada piederības sajūtu. Skolai ir savs karogs, izdota skolas vēstures grāmata Skolai-70. Izglītojamie ir iesaistījušies skolas un pagasta ģerboņa veidošanā. Vairāku gadu garumā skola bija izveidojusi vienotas izglītojamo dienasgrāmatas. Skolas un pagasta vēstures materiāli pieejami novadpētniecības telpā.

Mācot izglītojamiem patriotismu un cieņpilnu attieksmi pret valsts simboliem un to lietošanu, novembra mēnesī izglītojamie un skolas darbinieki nedēļas garumā vienoti ar visu Latviju nēsā pie krūtīm vienojošas, Latvijas valsts karogu simbolizējošas piespraudes. Izglītojamiem šajā laikā īpaši tiek aktualizēts jautājums par valsts simbolu lietošanu. Izglītojamie 11.novembrī veido ne tikai gaismas rakstus pie skolas, bet piedalās arī Lāčplēša dienai organizētā lāpu gājienā pilsētā.

Skola respektē izglītojamo, skolas personāla reliģisko piederību, politiskos uzskatus nacionālo piederību.

Ikvienam skolas darbiniekam un izglītojamiem, vecākiem ir iespēja izteikt savus priekšlikumus skolas darba uzlabošanai iknedēļas līnijās, ierosinājumu kastītē vai ar www.mykoob.lv, vai anketu starpniecību. Papildus tam pedagogi priekšlikumus var izteikt pedagoģiskās padomes sēdēs, metodisko komisiju sanāksmēs, iknedēļas informatīvajās sanāksmēs, kā arī, veicot sava darba analīzi, mācību gada beigās.

Uzsākot mācību gadu, visi izglītojamie informatīvā sapulcē tiek iepazīstināti ar skolas iekšējās kārtības noteikumiem. Šīs sapulces laikā audzēkņi tiek mudināti izteikt priekšlikumus iekšējās kārtības noteikumu korekcijām, visa mācību gada laikā to var izdarīt, vērstoties izglītojamo padomē vai pie skolas vadības.

Iekšējās kārtības noteikumi izvietoti skolā pieejamā vietā. Skolas darbinieki izturas vienlīdzīgi pret visiem izglītojamiem, risinot radušās konfliktsituācijas, novēršot fiziskos vai morālos kaitējumus. Konfliktsituāciju gadījumā tiek ņemts vērā abu pušu viedoklis, pēc nepieciešamības iesaistot izglītojamo vecākus, atbalsta personālu. Tiek rakstīts sarunas protokols vai vienošanās, kurā paredzēta visu pušu līdzatbildība.

Skolā izstrādāta kārtība izglītojamo kavējumu uzskaitē. Pēc aptauju rezultātiem varam spriest, ka vecāki ir informēti, kā jārikojas, ja bērns nav ieradies skolā. Skolā vismaz divas reizes gadā tiek analizēti un izvērtēti izglītojamo kavējumi.

Stiprās puses:

- Skolā ir izstrādāti iekšējie dokumenti, kas nosaka kārtību.
- Darbs ar problēmbērniem, iesaistot dažādas pašpārvaldes institūcijas.
- Skolai ir senas tradīcijas.

Tālākās attīstības vajadzības:

- Darbs pie vērtībizglītības, izzinot projekta atbalsts pozitīvai uzvedībai (APU) darbību.

Vērtējums: labi

5.2. Fiziskā vide

Skolas ēka atrodas Galgauskas pagasta centrā 500m no ceļa Gulbene- Velēna. 2011.gada decembrī blakus skolas ēkai tika atklāta sporta zāle. Pagastmājā, kas savienota ar sporta zāli, atrodas pirmsskolas sagatavošanas grupa „Pilādzītis” un 2.stāvā darbojas Gulbenes Mākslas skolas Galgauskas klases un vizuālās mākslas kabinets. Skolas teritorijā atrodas arī sporta laukums un saimniecības zona. Skolas teritorija ir noteikta, bet nav norobežota.

Skolas adrese: Galgauskas pamatskola, Galgauskas pagasts, Gulbenes novads, LV-4428

Skolas zaļajā zonā izveidota atpūtas vieta velosportistiem, vides- izglītojoši objekti : Dalības saulespulkstenis, sajūtu taka, koku atpazīšanas stends, 2013.gadā LAD un biedrības „Tautskola Vijata” projekta rezultātā uzcelta siltumnīca. Daļēji saglabājies skolas ābeļdārzs, pie kura iesākts atjaunošanas darbs. Skolas teritorijā ir košumkrūmi, puķudobes, absolventu stādīta bērzu birzs. Apzaļumošanā iesaistās izglītojamie un absolventi.

Pie skolas izveidota autostāvvietā. Skolas tuvumā izvietotas satiksmes noteikumiem atbilstošas zīmes un norādes. Piebraucamie ceļi ir labā kvalitātē.

Skolā mācību procesa nodrošināšanai ir atbilstošs telpu skaits un aprīkojums. Mācību kabinetu apgaismojums, temperatūra un uzkopšana atbilst normatīvo aktu prasībām. Par to liecina dažādu kontrolējošo institūciju slēdzieni:

| Izglītības programmas īstenošanas vietas adrese | Atzinums | Izsniegšanas datums |
|--|---|---------------------|
| Galgauskas pamatskola, Galgauskas pagasts, Gulbenes novads | VUGD Gulbenes daļa Nr.22/ 10.4-3.13-27 | 04.03.2016. |
| Galgauskas pamatskola, Galgauskas pagasts, Gulbenes novads | PVD Austrumvidzemes pārvade Nr. 50-16-01198 | 11.10.2016. |
| Galgauskas pamatskola, Galgauskas pagasts, Gulbenes novads | Veselības inspekcija Nr. 00180216 | 07.04.2016. |

Skolas gaitēnos izvietoti soli, izglītojamie brīvā laika pavadīšanai var izmantot atpūtas telpu, skolas zāli un bibliotēku, dažādas galda un attīstošās spēles u.c. Skolas telpās atrodas internāts.

Par skolas telpu un teritorijas uzkopšanu rūpējas skolas tehniskais personāls. Telpu un teritorijas uzkopšanā iesaistās arī izglītojamie un viņu vecāki(piem., apkārtnes sakopšanas talkas,

izglītojamo padomes iniciēta telpu tīrīšanas akcija). Šīs aktivitātes noslēdzas ar kopīgu darba izvērtēšanu un maltīti.

Par skolas estētisko noformējumu rūpējas izglītojamie, skolas darbinieki un pedagogi. Kā tradīcija skolā ir skolas logu dekorēšana Ziemassvētkos un gaidot pavasari, ziedu paklāja veidošana Zinību dienā, kā arī skolas noformējuma veidošana atbilstoši gaidāmajiem svētkiem.

Skolā izvietoti daudzi telpaugi, bērnu radošie darbi, informatīvie stendi izvietoti skolas gaitenēs. Katrā skolas stāvā atrodas evakuācijas plāni, norādītas evakuācijas izejas.

Budžeta iespēju robežās tiek veikti kosmētiskie remontu un atjaunots telpu aprīkojums.

Stiprās puses:

- Funkcionālas, estētiski noformētas un mācību procesam atbilstošas telpas.
- Plaša, droša, vides – izglītojošiem objektiem nodrošināta skolas teritorija.

Tālākās attīstības vajadzības:

- Turpināt veikt telpu kosmētiskos remontus.
- Piesaistīt papildus līdzekļus jaunu vides objektu, sportisko aktivitāšu pilnveidošanai.

Vērtējums: ļoti labi

6. Resursi

6.1. Iekārtas un materiāltehniskie resursi

Skolā darbojas kabinetu sistēma. Kabinetu atbildīgie pedagogi pārrauga un atbild par mācību tehniskajiem līdzekļiem attiecīgajā telpā. Skolā ir visas nepieciešamās telpas izglītības programmu pilnvērtīgai realizācijai. Katrā klašu telpā, skolotāju istabā, skolas bibliotēkā izvietots dators ar interneta pieslēgumu. Datorklasē atrodas 10 datori. Ir divas interaktīvās tāfeles, projektor, dokumentu kamera, televizori, audioiekārtas, printeri, kopētāji u.c. Mūzikas kabinets nodrošināts ar dažādiem instrumentiem(piem., dažāda veida ģitāras, bungas, elektriskās klavieres), dabaszinību kabinets pielāgots laboratorijas darbu veikšanai un aprīkots ar izdevniecības Lielvārds mācību līdzekļiem- komplektiem(piem., svāri, meteoroloģiskā stacija, elektrība u.c.). Arī pārējie mācību kabineti nodrošināti ar izglītības programmu realizācijai nepieciešamo aprīkojumu.

Plānojot budžetu, pedagogi skolas vadībai iesniedz vēlamu, nepieciešamo mācību līdzekļu sarakstu, kuru papildina un atjauno.

Regulāri skolas saimniecības daļas vadītājs un novada informācijas centra speciālists seko līdzi aprīkojuma tehniskajam stāvoklim. Nepieciešamības gadījumā veic apkopi un remontu.

Skolas bibliotēka ir pieejama gan pedagogiem, gan izglītojamiem. Informācija par bibliotēkas darba laiku izvietota pie bibliotēkas. Ņemot vērā pedagogu un izglītojamo ieteikumus, tiek papildināts bibliotēkas fonds. Skola cieši sadarbojas ar pagasta bibliotēku, kura nodrošina plašāku daiļliteratūras klāstu, periodiku, datorpieejamību.

Skolas vides pulciņš, klašu audzinātāji kopā ar izglītojamiem, mācību priekšmetu pedagogi izveidojuši dažādas vides spēles, kuras izmantojamās mācību procesā. Tiek iegādātas arī didaktiskās, attīstošās spēles, digitālie mācību līdzekļi. Skola nodrošina izglītojamos ar darba burtnīcām un vienotām mācību dienasgrāmatām.

Stiprās puses:

- Labs materiāli tehniskais nodrošinājums.

- Materiālo resursu plānošanā iesaistās skolas darbinieki.

Tālākās attīstības vajadzības:

- Modernizēt datorklasi ar atbilstošu aprīkojumu datorikas apmācībai.
- Turpināt veidot izglītojamo izpratni un atbildību par resursu saudzīgu izmantošanu.
- Turpināt darbu pie materiālās bāzes uzlabošanas, papildināšanas.

Vērtējums: labi

6.2. Personālrесursi

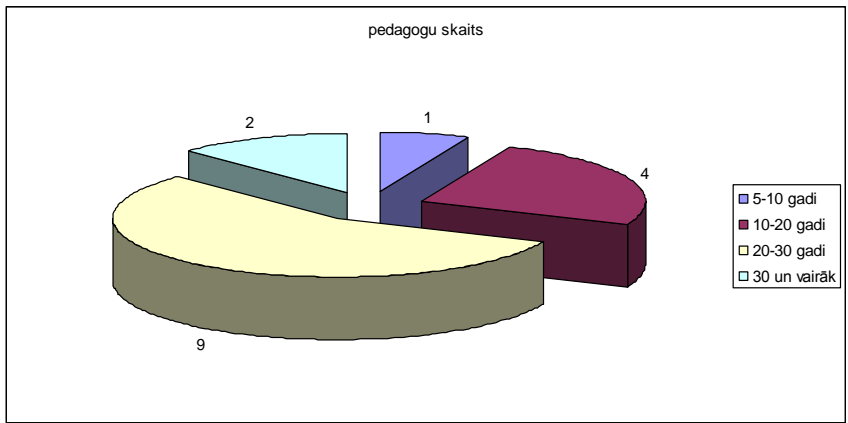
Galgauskas pamatskolā ir viss izglītības programmu īstenošanai nepieciešamais personāls.

Pamatdarbā – 10 pedagogi, blakusdarbā – 6 pedagogi. Augstākā pedagoģiskā izglītība ir visiem 16 pedagogiem, maģistra grāds ir 6 pedagogiem.

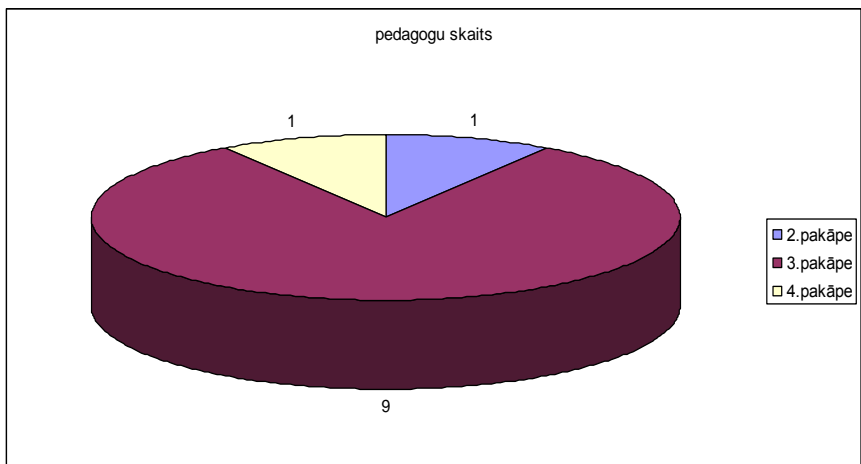
Pedagogiem slodze tiek sadalīta, ņemot vērā viņa kvalifikāciju un specialitāti.

- 1 speciālitāte - 6 pedagogiem
- 2 speciālitātes- 4 pedagogiem
- 3 un vairāk specialitātes – 6 pedagogiem

Pedagoģisko darbinieku sadalījums pēc darba stāža:



Pedagoģisko darbinieku sadalījums pēc iegūtajām kvalifikācijas pakāpēm:



Personāla tālākizglītība tiek plānota un koordinēta. Skola savu iespēju robežās veicina pedagogu dalību tālākizglītībasursos, semināros, konferencēs:

- finansiālais atbalsts,
- transporta nodrošinājums,
- mācību procesa organizācija,
- kursu organizācija skolā uz vietas.

Ar kursos gūtajām atziņām pedagogi iepazīstina kolēģus informatīvajās sanāksmēs, metodisko komisiju sanāksmēs, vecāku sapulcēs. Ar savu metodiskā un pedagoģiskā darba pieredzi pedagogi dalās:

- vadot stundas savas skolas, novada un citu novadu pedagogiem (piem., Balvu novada direktoriem, Bejas pamatskolas pedagogiem, Vestienas pamatskolas vides izglītības aktīvistu dalībniekiem),
- novada metodiskās apvienības sanāksmēs, konkursos (piem., pedagoģe S. Lazdiņa dabaszinību pasākumā 6.-9.klašu izglītojamiem „Domā citādi! Globāli!”),
- konferencēs (piem., pedagoģe L. Silauniece Jēkabpils novada sākumskolas pedagogiem),
- radošo darbnīcu laikā (piem., R. Liepiņa, L. Silauniece Ates muzejā pārļu koku veidošana),
- vecāku dienas (piem., stundu vadīšana),
- projekti (piem., starptautiskā vides projekta „Visas upes plūst uz jūru” laikā Gulbenes 2.vidusskolā, Džimbas programmas ietvaros).

Stiprās puses:

- Pedagogu darbība vides izglītības aktivitāšu popularizēšanā.
- Skolas vadības atbalsts pedagogiem profesionālajā pilnveidē.
- Radošs, uz sadarbību vērsts kolektīvs.

Tālākās attīstības vajadzības:

- Sadarbība un pieredzes apmaiņa ar novada skolām.

Vērtējums: ļoti labi

7. Iestādes darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana

7.1. Iestādes darba pašvērtēšana un attīstības plānošana

Skolas vadība plāno, organizē un īsteno skolas darba pašvērtēšanu. Šajā procesā tiek iesaistītas visas ieinteresētās puses – izglītojamie, vecāki, pedagogi, metodiskās komisijas, skolas padomes pārstāvji, skolas vadība, galvenokārt, izmantojot diskusiju, anketēšanas metodes (piem., ar www.mykoob.lv un edurio.com starpniecību), sarunu rezultātā gūtās atziņas un izteiktos priekšlikumus klašu vecāku sapulcēs, individuālajās sarunās un citos veidos. Katra mācību gada noslēgumā tiek izvērtētas konkrētā gada prioritātes un, ņemot vērā rezultātus, tiek noteiktas skolas darba stiprās puses, nepieciešamie uzlabojumi, izvirzīti nākamā gada mērķi, kuri iekļaujas novada un valsts izvirzītajās prioritātēs.

Ar akreditācijas sniegto pašvērtējuma ziņojumu iespējams iepazīties skolas mājas lapā www.galgauskasskola.lv.

Skolas attīstības plāns tiek veidots trim gadiem, ņemot vērā skolas pamatmērķus, prioritātes, pašnovērtējumu, kā arī reālās finansiālās iespējas. Šobrīd spēkā attīstības plāns 2014.gada septembrim-2017.gada septembrim. Attīstības plāns ir loģiski strukturēts un pārskatāms. Attīstības plāna veidošanā katram mācību gadam cenšamies izvirzīt 2-3 prioritātes, nosakām uzdevumus, atbildīgās personas, nepieciešamos resursus, kontroli. Attīstības plāna projektu, balstoties uz iepriekšējā perioda izvērtējumu, sagatavo skolas vadības grupa, ar to pedagoģiskās padomes sēdē tiek iepazīstināti visi pedagogi. Nepieciešamības gadījumā tiek veiktas korekcijas. Skolas attīstības plānu apstiprina pedagoģiskās padomes sēdē, saskaņo Gulbenes novada domē.

Ar attīstības plānu un konkrētā mācību gada darba plānu vecāki tiek iepazīstināti vecāku kopsapulcē, izglītojamie katrā mācību gada sākumā kopīgā sapulcē. Skolas izvirzītās prioritātes pieejamas skolā redzamā vietā pie informācijas stenda, publicējam tās informatīvajā lapā vecākiem. Tomēr, neskatoties uz to, daži vecāki atzīst, ka nav informēti par to.

Stiprās puses:

- Visi pedagogi iesaistījušies attīstības plāna veidošanā un izvērtēšanas procesā konkrētajam periodam.

Tālākās attīstības vajadzības:

- Pilnveidot pašvērtēšanas procesu, aktīvāk iesaistot skolas un izglītojamo padomes pārstāvjus.
- Skolas darbības pamatjomu izvērtēšanā izmantot kvalitātes novērtēšanas sistēmas EDURIO iespējas.
- Jauna skolas attīstības plāna veidošana 2017.-2020.g.septembrim.

Vērtējums: labi

7.2. Iestādes vadības darbs un personāla pārvaldība

Skolas vadības organizatorisko struktūru skatīt pielikumā Nr.1.

Skolas vadības darba struktūra un atbildība zināma skolas darbiniekiem, izglītojamiem, viņu vecākiem. Darbinieku pienākumi, tiesības, atbildība atspoguļoti amatu aprakstos, kuri veidoti demokrātiskā ceļā.

Regulāri un savlaicīgi skolas vadība sniedz informāciju par ikdienas darbu, tā izvērtējumu, pieņemtajiem lēmumiem un to izpildi. Informācija tiek sniegta iknedēļas informatīvajās sanāksmēs, ar mācību sociālā tīkla mykoob.lv starpniecību, pedagogu personīgajos e-pastos un uz informatīvā stenda. Anketēšanas rezultātā varam secināt, ka vairums pedagogu, izglītojamo

un vecāku atzīst, ka skolas vadība pārrauga un nodrošina labvēlīgu vidi skolā, sniedz nepieciešamo palīdzību un atbalstu.

Skolas dokumentu apriti un pārvaldību nodrošina pašvaldības dokumentu vadības sistēma „Namejs”. Ar ēdināšanu saistītās dokumentācijas apriti nodrošina sistēma „Pakalns”.

Skolas darbību reglamentējošā dokumentācija izstrādāta demokrātiskā ceļā, ievērojot normatīvo aktu prasības. Sakārtota atbilstoši lietu nomenklatūrai. Skolas nolikumā noteiktajā kārtībā dokumenti tiek apspriesti un saskaņoti. Ar izmaiņām ārējos vai iekšējos normatīvajos dokumentos tiek iepazīstinātas iesaistītās personas. Skolas iekšējie normatīvie dokumenti ir pieejami papīra formā, daži skolas mājas lapā. Modernizējot viedokļu izziņāšanu, 2015./2016.m.g. tika uzsākta pedagogu anketēšana, izmantojot edurio.com platformu, savukārt, izzinot izglītojamo viedokli, tiek izmantots mācību sociālais tīkls mykoob.lv.

Skolas vadība sadarbojas ar skolas padomi, tiekoties katrā tās tikšanās reizē, ar izglītojamo padomi pēc nepieciešamības, jo izglītojamiem ir iespēja lūgt padomu, izteikt priekšlikumus skolas dzīves uzlabošanai ik dienas.

Skolas personāla, t.sk. pedagogu motivēšanai un labvēlīgu apstākļu nodrošināšanai, skolas vadība izzina skolas darbinieku vēlmes un vajadzības un maksimāli cenšas tās nodrošināt. Finansiālo iespēju robežās tiek veikta tālākizglītības kursu un ceļa izdevumu apmaksā. Apmeklējot seminārus, kursus, kā arī cita veida aktivitātes savas kompetences paaugstināšanā, skolas vadība nodrošina pedagoģiskā procesa nepārtrauktību.

Skola mācību gada laikā izsaka pedagogiem pateicību par ieguldīto darbu, iespēju robežās pateicas materiāli vai virza apbalvošanai uz novadu.

Nodrošinot izglītojamo mācību sasniegumu analīzi, skolas vadība vēro mācību priekšmetu stundas, pedagogi izvērtē pārbaudes darba rezultātus, ar tiem iepazīstinot izglītojamos. Vecāki ar mācību darba rezultātiem var iepazīties ar mykoob.lv vai dienasgrāmatu starpniecību, kā arī individuālajās sarunās. Mēneša beigās saņemot sekmju izrakstus.

Gadījumos, kad mācību rezultāti pasliktinājušies, to uzlabošanai darbā tiek iesaistīta atbalsta komisija, kura lemj par nepieciešamajām aktivitātēm mācību sasniegumu un uzvedības uzlabošanai. Divas reizes mācību gada laikā tiek apkopota informācija par izglītojamo mācību sasniegumiem, izvērstāk analizēta mācību gada noslēgumā.

Stiprās puses:

- Demokrātiskā ceļā nodrošināta svarīgu jautājumu risināšana un lēmumu pieņemšana.
- Skolas vadības un darbinieku koleģialitāte un atbalsts.

Tālākās attīstības vajadzības:

- Aktualizēt, atjaunināt un papildināt skolas darbību reglamentējošos iekšējos normatīvos dokumentus.

Vērtējums: labi

7.3. Sadarbība ar citām institūcijām

Izglītības iestādei izveidojusies regulāra un lietišķa sadarbība ar Gulbenes novada domi un Gulbenes novada Izglītības, kultūras un sporta nodaļu, kā arī novada jaunatnes lietu speciālisti, sociālā dienesta sociālajiem darbiniekiem.

Skola dažādu jautājumu risināšanā un pasākumu organizēšanā sadarbojas ar Galgauskas pagasta pārvaldi, pagastā esošajām iestādēm- kultūras namu, pagasta bibliotēku, ārsta palīgu, biedrību „Tautskola Vijata”, kuru sākotnēji izveidoja Galgauskas pamatskolas pedagogi.

Skolu ilggadēji atbalsta vietējie uzņēmēji (piem., SIA „Gusts”) un zemnieku saimniecības (piem., „Purmalas”, „Lācīši”, „Brūklenāji”, „Lazdukalns”).

Mācību procesa dažādošanai un drošības aktualizēšanai izveidojusies produktīva sadarbība ar bērnu zinātnes centru „Z(in)oo”, kurš četras reizes gadā vada nodarbības visiem skolas bērniem klātienē, Balvu BUB, Valsts policiju, Latvijas Valsts mežiem un Latvijas Lauku konsultāciju un izglītības centru.

Vairākus gadus darbojoties vides izglītības jomā, laba sadarbība izveidojusies ar Latvijas Dabas muzeju, Gulbenes 2.vidusskolu, Gulbīša vidusskolu, Tirzas pamatskolu.

Mācību procesa jautājumos, ārpusstundu aktivitātēs, savstarpējā pieredzes apmaiņā sadarbojamies ar Lizuma vidusskolu, Druvienas pamatskolu, Gulbenes novada valsts ģimnāziju, Gulbenes Mākslas skolu.

Veicinot iestādes atpazīstamību un prestižu, skola iesaistās dažādos projektos:

- Galgauskas pamatskolas sporta zāles celtniecība(Eiropas Lauksaimniecības fonda lauku attīstībai finansējums) 2011;
- „Vecvecāki un mazbērni” (ES Mūžizglītības programmas Leonardo da Vinci inovāciju pārneses projekts) 2012-2013;
- Atbalsts ugunsdrošības pasākumiem pašvaldību vispārējās izglītības iestādēs (Latvijas - Šveices sadarbības programmas projekts) 2013;
- „Zili brīnumi zaļā dārzā” (siltumnīcas celtniecības projekts sadarbībā ar biedrību „Tautskola Vijata”) 2013;
- „Mūsu pēdas pasaulē” starptautisks projekts „Globālās izglītības sabiedrības veidošana”(DEAR ietvaros)2013;
- projekts „Pieslēdzies Latvija” (senioru apmācība datorzinībās) 2013;
- „Sporta inventāra iegāde vispārējās izglītības iestādēs” (IZM projekts) 2014;
- „Ūdens vidē” starptautisks projekts „Globālās izglītības sabiedrības veidošana”(DEAR ietvaros) 2015;
- projekts LVM „Mammadaba”.

Skolas tēla veidošanā liela nozīme ir skolas mājas lapai, informācijas atspoguļošanai novada laikrakstā „Gulbenes ziņas” un „Dzirkstele”, kopīgu pasākumu veidošanai pagastā, sadarbībai ar novada skolām un dalībai dažādos konkursos, pedagogu pieredzes popularizēšanai.

Stiprās puses:

- Laba sadarbība ar pašvaldības un pagasta institūcijām, novada skolām, vietējām zemnieku saimniecībām, bērnu zinātnes centru Z(in)oo.

Tālākās attīstības vajadzības:

- Turpināt sadarbību ar esošajiem sadarbības partneriem un meklēt jaunas sadarbības iespējas ar profesionālās ievirzes skolām.

Vērtējums: labi

V. Citi sasniegumi

2013./2014.m.g.

| aktivitāte | vieta | līmenis |
|---|----------|---------------|
| - olimpiāde mājturībā kokapstrāde 5.-8.kl. | dalība | novada |
| - olimpiāde mājturībā meitenēm 7.-9.kl. | dalība | novada |
| - olimpiāde mājturībā elektrotehnika 5.-8.kl. | dalība | novada |
| - olimpiāde mājturībā metālapstrāde 5.-8.kl. | 2. | novada |
| - olimpiāde mājturībā kokapstrāde 9.kl. | 3. | novada |
| - olimpiāde latviešu val. 3.kl. | 3. | novada |
| - olimpiāde matemātikā 3.kl. | Atzinība | novada |
| - koru skate 5.-9.kl. | III pak. | novada |
| - skolu teātra svētki | Atzinība | novada |
| - vokālo ansambļu konkurss 'Balsis' 5.-9.kl. | I pak. | novada |
| - vizuāli plastiskās mākslas konkurss 'Kur saulīte rotājas' | II pak. | novada |
| - 542.Galgauskas mazpulka konkurss | 3. | valsts |
| - volejbols B grupa zēni | 1. | novada |
| - volejbols B grupa meitenēm | 1. | novada |
| - vieglatlētika B grupa zēni | 3. | novada |
| - vieglatlētika C grupa meitenēm | 1. | novada |
| - vieglatlētika B grupa meitenēm | 3. | novada |
| - sporta sacensību kopvērtējums C grupa | 2. | novada |
| - sporta sacensību kopvērtējums B grupa | 2. | novada |
| - vizuālās mākslas konkurss „Putnu pasaule” | Atzinība | starptautisks |

2014./2015.m.g.

| aktivitāte | vieta | līmenis |
|--|----------|---------|
| - skolu teātru konkurss | I pak. | novada |
| - konkurss „Cielavas gudrība” 5.-6.kl. | 1. | novada |
| - konkurss Latvijas vēsturē 6.kl. | 2.,3. | novada |
| - konkurss „Tik vai cik?” 4.kl. | dalība | valsts |
| - konkurss „Es un mana dzimtene” | Atzinība | valsts |
| - volejbols C grupa meitenēm | 2. | novada |

| | | |
|---|---------|--------|
| - volejbols B grupa meitenēm | 1. | novada |
| - volejbols D grupa meitenēm | 1. | novada |
| - strītbols B grupa meitenēm | 3. | novada |
| - Ekselences balva 2014 un atzinības raksts “Inovatīva mācību procesa īstenošana” Līgai Silauniecei | | valsts |
| - pedagogu konkurss “Meža olimpiāde” Vita Poiša | 2.kārta | valsts |

2015./2016.m.g.

| aktivitāte | vieta | līmenis |
|--|----------|---------|
| - olimpiāde bioloģijā 9.kl. | dalība | novada |
| - olimpiāde vēsturē 9.kl. | Atzinība | novada |
| - olimpiāde mājturībā 5.-9.kl. meitenēm | 3. | novada |
| - olimpiāde mājturībā tehniskā grafika 6.kl. | dalība | novada |
| - olimpiāde kombinētā 3.kl. | dalība | novada |
| - olimpiāde matemātikā 5.-8.kl. | dalība | novada |
| - skatuves runas konkurss | II pak. | novada |
| - konkurss „Tik vai cik?” | dalība | valsts |
| - vokālo ansambļu konkurss „Balsis” | II pak. | novada |
| - solistu konkurss ‘Druvienas notiņas’ | II pak. | novada |
| - konkurss „Cielavas gudrības” | 1. | novada |
| - VISC Saukļu konkurss | 3. | valsts |
| - skolu teātru skate | III pak. | novada |
| - 1.-4.kl. kora skate | II pak. | novada |
| - projekts “Ieraugi, atklāj, saglabā!” | I pak. | valsts |
| - sporta spēles kopvērtējumā B grupa | 1. | novada |
| - radošais ķīmijas darbu konkurss “Ja es būtu ķīmiķis” | dalība | valsts |
| - pedagogu konkurss “Meža olimpiāde” Liena Silauniece | 2.kārta | valsts |

2016./2017.m.g.

| aktivitāte | vieta | līmenis |
|---|-------|---------|
| - 542.Galgauskas mazpulka dalība forumā | 3. | valsts |

VI. Turpmākā attīstība

Turpināt darbu pie jaunu mācību metožu ieviešanas, izmantojot modernās tehnoloģijas un kritiskās domāšanas pieeju.

Pilnveidot pedagogu un izglītojamo prasmes mācību procesā izmantot dažādas IT platformas.

Pedagogiem mācību procesā, ātrākas atgriezeniskās saites iegūšanai, izmantot Google platformas iespējas.

Lasītprasmes veicināšana veiksmīgākai mācīšanās procesa nodrošināšanai.

Attīstīt izglītojamo prasmi uzstāties un prezentēt savu darbu publikas priekšā.

Atjaunot dienasgrāmatu nozīmi mācību sasniegumu atspoguļošanā un saziņā ar vecākiem tiem, kuriem nav iespēja izmantot mācību sociālo tīklu mykoob.lv.

Turpināt veidot pozitīvu, līdzatbildīgu attieksmi no izglītojamo puses pret mācīšanās procesu, organizējot tikšanās ar skolas absolventiem, uzņēmējiem, nodrošinot alternatīvas darba formas ar bērnu zinātnes centra Z(in)oo, tehnobusa u.c. palīdzību.

Veicot izglītojamo mācību spēju un uztveres izpēti, turpināt strādāt pie izglītojamo sagatavošanas valsts pārbaudes darbiem.

Organizējot tikšanās, nodarbības, mācību ekskursijas, pilnveidot sadarbību ar atbalsta personālu u.c. ar drošību saistītām institūcijām.

Pilnveidot izglītojamo padomes darbu, organizējot pieredzes apmaiņas braucienus un sadarbojoties ar jauniešu centriem.

Mācību priekšmetu pedagogiem, klašu audzinātājiem sadarbībā ar izglītojamo vecākiem mudināt izglītojamos regulārāk apmeklēt mācību priekšmetu konsultācijas.

Skolai nepieciešams savs atbalsta personāls, skolotāja palīgs.

Piedāvāt jaunas sadarbības formas darbā ar vecākiem, izmantojot neformālās un interešu izglītības iespējas.

Darbs pie vērtībizglītības, izzinot projekta atbalsts pozitīvai uzvedībai (APU) darbību.

Turpināt veikt telpu kosmētiskos remontus.

Piesaistīt papildus līdzekļus jaunu vides objektu, sportisko aktivitāšu pilnveidošanai.

Turpināt veidot izglītojamo izpratni un atbildību par resursu saudzīgu izmantošanu.

Turpināt darbu pie materiālās bāzes uzlabošanas, papildināšanas, modernizēšanas, t.sk. datorikas apmācībai un speciālo programmu izglītojamiem.

Sadarbība un pieredzes apmaiņa ar novada skolām.

Pilnveidot pašvērtēšanas procesu, aktīvāk iesaistot skolas un izglītojamo padomes pārstāvjus.

Skolas darbības pamatjomu izvērtēšanā izmantot kvalitātes novērtēšanas sistēmas EDURIO iespējas.

Jauna skolas attīstības plāna veidošana 2017.-2020.g.septembrim.

Aktualizēt, atjaunināt un papildināt skolas darbību reglamentējošos iekšējos normatīvos dokumentus.

Turpināt sadarbību ar esošajiem sadarbības partneriem un meklēt jaunas sadarbības iespējas ar profesionālās ievirzes skolām.

Skolas direktore Iveta Dzene

SASKAŅOTS

Gulbenes novada domes priekšsēdētājs

_____ A. Apinītis

datums

Z.v.